



廣東南方職業學院
GuangDong NanFang Institute of Technology

廣東南方職業學院

2023 年度高等職業教育“創新強校工程”考核

自評報告



2023 年 3 月

勵耘明德 止于至善

目 录

一、扩容	1
1.1 办学定位	1
1.1.1 学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度	1
1.1.2 专业设置与区域重点产业匹配度	2
1.2 学位增量	4
1.2.1 普通高职招生人数增长情况	4
1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况	4
1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例	5
1.3 办学条件	5
1.3.1 生均实训场所面积	5
1.3.2 生均教学科研仪器设备值	6
1.4 中高本协同培养	6
1.4.1 中高职贯通培养	6
二、提质	7
2.1 体制机制改革	7
2.1.1 办学体制机制建设与改革创新	7
2.1.2 人事制度和绩效工资制度改革	8
2.1.3 学分制管理制度改革	10
2.1.4 建立健全专业结构调整优化机制	11
2.2 教学改革与管理	12
2.2.1 高水平专业群建设	12
2.2.2 “学历证书+职业技能等级证书”试点	13
2.2.3 信息化教学改革	14
2.2.4 创新创业教育	15
2.2.5 人才培养方案制定和实施	16
2.2.6 内部质量保证体系诊断与改进	18

2.3 产教融合	18
2.3.1 校企合作体制机制改革	18
2.3.2 合作平台建设.....	19
2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值.....	21
2.3.4 企业订单学生所占比例	21
2.3.5 现代学徒制试点.....	22
2.3.6 标准与资源开发.....	22
2.4 实践教学	25
2.4.1 生均校内实践教学工位数	25
2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业占比.....	26
2.4.3 实习管理	27
2.5 师资队伍	28
2.5.1 生师比	28
2.5.2“双师型”专业课专任教师占比	29
2.5.3 新招聘专业课教师中，具有三年以上企业工作经历并具有 具有高职以上学历比例.....	30
2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例	30
2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比	30
2.5.6 教师队伍建设标志性成果	31
2.6 人才培养质量	32
2.6.1 毕业生满意度.....	32
2.6.2 雇主满意度.....	32
2.6.3 教师满意度.....	32
2.6.4 新生报到率.....	32
2.6.5 应届毕业生初次就业率	33
2.6.6 应届毕业生初次就业对口率	33
2.7 人才培养工作标志性成果	33
2.7.1 人才培养工作标志性成果	33
三、强服务	34

3.1 科技研发	34
3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况	34
3.1.2 拨入科研经费总量	36
3.2 社会服务	37
3.2.1 横向技术服务到款额	37
3.2.2 非学历培训人日数与全日制在校生数之比	37
3.3 科技研发和社会服务标志性成果	38
3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果	38
3.4 对外交流与合作	39
3.4.1 合作办学	39
3.4.2 交流合作项目	40
3.4.3 粤港澳大湾区项目	40
四、综合绩效	40
4.1 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例	40
4.1.1 民办学校学费收入用于教学经费的比例	40
4.2 经费支出结构	41
4.2.1 人员经费支出占比	41
4.2.2 生均信息化教学设备投入值	41
4.2.3 教师继续教育培训经费情况	42
4.3 经费支出进度	42
4.3.1 民办学校财政专项资金支出进度	42

广东南方职业学院

2023 年高职教育“创新强校工程”实施情况自评报告

“创新强校工程”是广东省教育“创强争先建高地”战略部署的重要组成部分，一年来，学校为贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》，根据《关于推动现代职业教育高质量发展的若干措施》（粤办发〔2022〕18号）文件，结合学校的学科、专业、人才、资源等实际情况和地方经济社会发展的需要，扎实推进“创新强校工程”，取得了显著成效。按照《广东省教育厅关于开展 2023 年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》部署，现将学校 2022 年度（2022 年 1 月 1 日-2022 年 12 月 31 日）实施“创新强校工程”情况总结如下。

一、扩容

1.1 办学定位

1.1.1 学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度

（1）广东南方职业学院的办学定位

学校坚持职业教育发展道路，坚持立足江门市、面向大湾区，坚持培养发展型、复合型、创新型技术技能人才，坚持为区域经济社会发展提供有力的人才支撑。紧密结合区域经济社会发展，特别是珠三角和大湾区产业结构转型升级对技术技能人才的需求变化，瞄准先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业，积极调整专业结构，优化专业布局，加强内涵建设，创新办学模式，深化教育教学改革，不断提高办学水平，不断提高人才培养质量，不断提高社会服务发展能力。全面实现学校人才培养、科技研发、技术服务、传承创新文化的社会职能，初步形成了“产教一体、双轮驱动、融合发展”的办学特色。把学校建设成为在区域经济社会建设

中发挥重要作用的人才培养高地、技术研发基地、技术创新中心和推广应用平台。

（2）学院办学定位高度契合江门经济社会发展需求

第一，服务区域定位契合。学校立足江门，面向大湾区，针对国家建设粤港澳大湾区的需求，在人才培养、专业建设上突出大湾区建设与服务特色。第二，服务类型及层次定位契合。学校已建设成为以高等职业教育为主，融成人教育和技术技能培训为一体的综合性职业院校。第三，服务功能定位契合。学校初步建设成为区域经济社会建设中发挥重要作用的人才培养高地、技术研发基地、技术创新中心和推广应用平台。这些都高度契合江门市和大湾区经济社会发展对高级技术技能人才以及市民终身学习的需求。

（3）人才培养目标和规格符合办学定位、区域经济社会发展需求

学校全面贯彻落实党的教育方针，培养德、智、体、美、劳全面发展的生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技术技能人才。根据学校的办学定位和区域经济社会发展需求，学校注重学生实践能力、职业技能、创新创业能力和人文素养的培养，通过持续优化专业结构和课程体系、修订完善人才培养方案、深化人才培养模式改革、建立人才培养保障机制等举措，着力为江门市和大湾区经济建设和社会发展培养技术技能人才，不断提高人才培养的精准度和匹配度。

1.1.2 专业设置与区域重点产业匹配度

学校建立了专业结构动态调整优化机制，通过对区域经济社会产业发展的分析，通过对珠三角产业发展状况的调研，特别是江门市和粤港澳大湾区产业结构调整和产业转型升级对技术技能人才需求的变化，积极主动地调整专业结构，优化专业布局：面向江门市和大湾区先进制造业的快速发展，重点建设了工业机器人技术、机电一体化技术、数控技术、

智能控制技术、机械制造及自动化、模具设计与制造等智能制造专业；针对区域社会学前教育、医药卫生、轨道交通领域技能型人才紧缺的现象，设置了学前教育、护理、口腔医学技术、康复治疗技术、城市轨道交通运营管理、高铁综合维修技术等专业；按照集群、共享、互补、创新的思路，加强专业集群建设，按照集群化发展的思路推动专业的整合，进一步优化专业结构，继工业机器人技术专业群成为首批广东省高水平专业群后，大数据技术专业群又成为第二批广东省高水平专业群。

根据《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》和《江门市国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》对全省和江门市的重点产业规划要求，2022年我校设置与区域产业匹配的招生专业40个，专业设置与区域重点产业的匹配度100%。

表 1：2022 年专业设置与区域重点产业匹配情况表

序号	所在学院	专业名称	对接区域重点产业	规划名称 (文号)
1	智能制造学院	工业机器人技术、机电一体化技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、数控技术、电力系统自动化技术	先进装备制造业	《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》、《江门市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》
2	建设工程学院	建设工程管理、工程造价、建筑工程技术	现代建筑业	
3	智能制造学院	汽车制造与试验技术	新能源汽车	
4	管理学院、财经学院	工商企业管理、人力资源管理、市场营销、现代物流管理、学前教育、婴幼儿托育服务与管理、大数据与会计、电子商务、金融服务与管理、商务英语	现代服务业	
5	管理学院	旅游管理	旅游业	

6	信息学院、建设工程学院	数字媒体技术、艺术设计、动漫制作技术、动漫设计、建筑设计	创意设计	
7	信息学院	计算机应用技术、软件技术、大数据技术、云计算技术应用	新一代信息工程	
8	医药学院	口腔医学技术、药学、中药学、助产、护理、康复治疗技术	大健康产业	
9	交通学院	飞机机电设备维修、空中乘务、高速铁路综合维修技术、城市轨道交通运营管理	航空轨道运输业	

1.2 学位增量

1.2.1 普通高职招生人数增长情况

随着学校的办学条件和办学水平不断提升，学校受到社会各界高度认可，招生人数也逐年递增。2021 年共 41 个专业招生，招生计划 8500 人，录取了 6355 人，实际报到 4667 人。2022 年共 40 个专业招生，招生计划 6431 人，录取了 6431 人，实际报到 5205 人。2022 年普通高职招生报到人数增加了 538 人，增长率为 11.53%。招生报到人数大幅上升，并创下了办学以来的历史新高。

1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况

2022 年没有参与高职扩招招生，当年共有高职扩招学生 7694 人。学校根据生源以及入学考核情况，按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求，参考全日制在校学生的人才培养方案，针对不同专业、不同生源，制定了符合高职扩招教学特点的人才培养方案，这些方案针对性、适应性和实效性较强。

高职扩招学生人才培养方案有以下几个特点：第一，方案明确了对扩招学生实行在岗培养与学校培养相结合的培养模式。即可采取工学交替、灵活多元授课形式，也可以进

行线上线下混合式弹性学习形式，参照新型现代学徒制的培养模式；第二，培养规格依据“标准不降、模式多元、学制灵活”的培养形式；第三，根据“适度基础理论要求，强化技能培养”的原则，针对生源多样化和不同专业的特点，开展分层、分类培养；第四，扩招学生实行工学交替等弹性学习形式，采取适合社会人员方便就学教学模式；第五，日常教学采用课程平台授课、面授、实践和学生自学相结合的方式，完成培养任务等。

我校不断改革高职扩招学生的教学组织和实施，培养方式针对性强，授课和学习形式灵活多样，有效保证了人才培养质量。

1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例

我校普通高职招生主要是基于高考的招生方式，在整体生源构成中，中职生源一直以来占比都比较低。原因主要是我校没有中职部，因此也就没有中职生源的有效储备，为此，我校已经向广东省教育厅申请设立中职部，开始中职招生，扩大中职生源储备。

另外，由于广东省各高职院校大幅增加招生计划，但是中职生源总数并没有明显增加，因此中职生源绝大部分都选择了公办院校，这也影响了我校中职生源的招生规模。2022年我校普通高职招生实际人数 5205 人，中职生源人数 515 人，中职生源占普通高职招生数比例为 9.89%。同比 2021 年有所增长，但仍少于占比 20%。

1.3 办学条件

1.3.1 生均实训场所面积

我校秉承“工学结合、校企合作”的教育理念，非常重视学生的实训条件和实训力度，所有专业均配备专门实训场所。现有实训场所面积共有 81760 平方米，普通高职在校生 13853 人，生均实训场所面积约 5.90 平方米/生，超出要求的 5.30

平方米/生的标准。护理实训基地、工业 4.0 实训中心、汽车检测与维修实训中心、虚拟商业社会环境实训中心、粤港澳大湾区电子商务创业实战孵化基地、先进制造产学研基地、人工智能产学研基地、创新创业基础实训中心等面积均为大于 1000 平方米的实训室。

1.3.2 生均教学科研仪器设备值

我校现有教学科研仪器设备总值 13457.62 万元，折合在校人数 18239.1 人，生均教学科研仪器设备值为 7378.45 元/生，超出要求的 4000 元/生的标准。我校建有先进制造实训基地、工业 4.0 智能制造实训基地、汽车检测与维修实训中心、人工智能与大数据实训基地、华为云计算实训基地、信息技术实训基地、建设工程实训基地、创新创业实训基地、新商科财经实训基地、学前教育实训基地、护理实训基地等教学科研仪器设备值高于 1000 万元的实训基地。

1.4 中高本协同培养

1.4.1 中高职贯通培养

根据《广东省教育厅关于开展 2022 年高职院校招生培养改革申报工作的通知》的文件精神，我院积极与省内各类中职和技工学校建立联合培养关系，共同制定人才培养方案，确定贯通招生专业并签订“三二分段中高职贯通培养”协议。经过我院对各中职和技工学校办学条件、贯通培养专业的教学以及实训条件审核，最终与江门市工贸职业技术学校等 33 所中职（技工）学校签订联合开展试点协议，共申报了 7680 个招生计划。

同时我校积极开展五年一贯制培养改革，特向广东省教育厅申报设立中职部，并向江门市教育局提交了申请，经过江门市教育局组织的专家组实地考察与评估，已经批复同意我校向广东省教育厅申请设立中职部，我校已经向广东省教育厅递交了江门市教育局的批复结果。2022 年我校计划学前

教育、护理、会计、电子商务四个专业申请了五年一贯制培养改革，每个专业申报 100 人招生计划。

二、提质

2.1 体制机制改革

2.1.1 办学体制机制建设与改革创新

学校积极推进办学体制机制改革创新，建立健全现代大学管理制度，完善现代大学制度体系，不断创新管理模式，不断优化管理机制，不断提高管理效益。在综合办学管理、教育教学管理、学生管理、财务与后勤管理、校园安全管理、社会服务管理等方面改革措施得力，成效显著。

（1）完善董事会治理体系和现代大学管理制度

董事会为学校的决策机构，董事会成员由学校法定代表人、学校校长、学校党委书记、教职工代表组成。2022 年董事会依照法定程序决策重大事项，依法行使职权，对学校章程修改、董事会成员变更、审核发展规划、基建规划、预算决算等重大事项，召开会议讨论表决通过，讨论内容形成会议纪要，经所有成员签字同意，符合法规程序严谨。

（2）初步形成了“产教一体，双轮驱动，融合发展”的办学模式。学校依托专业办产业，办好产业促专业。依托工业机器人技术、智能控制技术、数控技术、模具设计与制造、机电一体化、电子商务等专业，开办了学校控股的“校中厂”广东南大机器人有限公司、广东智工机床设备有限公司、广东新僦投资有限公司、中国邮政南职院校园电商平台蜂创产业园等企业。通过专业教育资源和企业生产资源的有机融合、相互支撑、相互促进，共同推动学校的建设与发展。

积极探索“产教一体，共享互动，协同育人”的人才培养模式。充分利用专业与产业融合发展的独特优势和有利条件，不断深化产教融合、校企合作，积极探索工学结合、知行合一。一是初步实现了专业的教学资源与企业的生产资源

共享，即专业的师资队伍与企业的技术人员、专业的实训设备与企业的生产设备、专业的教学课程与企业的生产案例等资源的共享。二是初步实现了专业的教学过程与企业的生产过程互动，技术人员参与专业教学过程共享了实践经验，师生参与企业的生产过程收获了实战锻炼。

学校根据粤港澳大湾区产业发展需求，创办了大学科技园，并成功获批成为省级大学科技园。科技园引入科研机构 and 科技创新企业、博士后科研创新团队，探索建设了一个以人工智能、大数据、工业机器人、智能数控、电子芯片产业为核心，融人才培养、技术研发、产业孵化、市场营销、培训服务于一体的新型大学科技园。

(3) 将“学习党的二十大精神和习近平总书记的系列重要讲话”主题教育与深化综合办学管理改革紧密结合。通过学习教育、调查研究、检视问题、整改落实，坚持问题导向，全面开展调查研究，进一步提升学校综合办学管理水平。

学校面向社会，依法自主办学，实行科学管理，进一步理顺和加强了学校与政府、学校与社会的关系，内部治理结构得到了完善和优化。

2.1.2 人事制度和绩效工资制度改革

进一步深化人事制度改革，建设更加科学规范的人事管理体系，健全教职工绩效考核制度和激励竞争机制。深化教师职称制度改革，健全师德师风长效机制，打破“五唯”顽瘴痼疾，建立完善突出以品质、能力、业绩贡献和“双师型”为导向的教师考核评价制度，进一步激发了教师干事创业积极性和创造性，推动了教师队伍整体素质提升，充分发挥了人才评价指挥棒作用。

(1) 全面实行岗位目标管理制度。根据学校发展和专业建设需要，以及新老专业更替，人才需求变化的特点，科学设置工作岗位和岗位目标，变“身份管理”为“岗位管理”，

全面实行“按需设岗，竞聘上岗，按岗聘用，合同管理”的管理制度，健全平时考核与年度考核相结合的岗位目标管理考核评价机制。2022 年全年办理了人事任免 111 人次，岗位调整变动 13 人次，合理配置了岗位人员，提高了工作效率，进一步落实了各部门岗位职责，调动各类人才的积极性，保障学校各项机制的有效运行。

(2) 全面实行公开招聘制度。将以人事管理为主变以人才资源开发为主的管理模式，学校制定了《高层次人才引进管理办法》，为高层次人才和紧缺专业人才制定优惠政策，不断拓宽选人用人渠道，大力推行面向社会、企业，公开招聘适用人才。2022 年通过公开招聘引进各类人才 28 人。其中：其中副高以上职称 3 人，硕士研究生学历学位 4 人。

(3) 全面实行竞聘上岗制度。树立不唯资格，为实绩的选拔用人观念，突破以资历身份任用干部的束缚，将竞争机制引入干部管理体系，变“相马”为“赛马”，大胆选拔任用年轻有为，政治品位高，想干事、能干事、干实事、实绩突出的优秀人才。2022 年共聘用中层干部 14 人，进一步改善了干部队伍结构，提高了干部队伍整体素质。

(4) 全面加强师德师风建设，把师德师风建设列为师资队伍建设的首要任务，进一步健全完善师德师风建设长效机制。不断提升教师的政治思想素质和职业道德素养，建立健全教师师德师风考核制度，成立了以校长为组长的师德师风建设领导小组，加强领导、压实责任，构建了以学校为主导、以二级学院为主体、各部门紧密配合，第一把手亲自抓，全方位齐抓共管的师德师风建设常态化管理机制体制。2022 年制订了《关于开展 2022 年师德建设主题教育月活动的通知》，组织开展“迎接党的二十大 培根铸魂育新人”的师德师风建设主题教育活动。学校制定了《师德师风失范行为负面清单及处理办法》《师德师风承诺制度》《师德师风一票否决制度》，

开展了全体教师与学校签订师德师风承诺书和新入职教师宣誓等活动，进一步提高了教师的政治思想素质和道德品质。

(5) 进一步深化工资制度改革，建立健全教职工绩效考核制度和激励机制。制定并实施以业绩贡献为基础，以目标管理为重点，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献直接挂钩，多劳多得，优劳优酬，全方位关联的多维工资制度。为激励教职工工作积极性，学校出台了“专业带头人岗位津贴标准”“教研室主任补助标准”“兼职教学督导员补助标准”“兼职辅导员补助标准”“特殊岗位补助标准”“教师超课时奖励标准”和“教师指导学生技能竞赛获奖奖励标准”，以及服务年限递增的校龄工资制度等激励政策措施。

表 2 教职工工资收入构成表

职务工资	校龄工资	绩效工资	课时补贴	兼职岗位补贴（特殊岗位）	奖励工资
按岗位职务核定	按服务年限核定	按目标考核、月度考勤核定	按授课课时分类核定	按兼职岗位核定	按奖励项目核定

(6) 进一步深化职称制度改革。破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾，将师德表现作为职称评审首要标准，建立了突出以品德能力、业绩贡献和“双师型”为导向的教师考核评价制度体系，制定了符合教师发展的职称评审标准，修订了教学、科研、实验技术和图书资料系列职称评审标准，制定了思想政治理论课教师和专职辅导员职称评审标准，提升了职称评审质量，拓宽了专业技术人员的职称晋升通道，促进了专业技术人才队伍建设。

2.1.3 学分制管理制度改革

学校积极推进学分制改革，按照学分制基本要求，优化人才培养方案，实行弹性学制（学制一般 3-5 年），按学分计

算学习成果，修满人才培养标准规定的学分即可毕业。2020 年制定《广东南方职业学院高等教育学习成果认定与转换实施办法（暂行）（教字【2020】7 号）》和《学分认定与转换的补充指导意见及学分转换范围和标准（参考）》以来，根据具体的学分转换实施细则，由各二级学院提出申请，教务处统筹和审核我校各级各类学历教育学生学习成果认定和转换工作。2022 年共认定和转换 801 名学生共 4158.5 学分的申请。

第一，修订以学分制为基础的人才培养方案。我校在推动实施学分认定与转换改革中，出台《关于制定 2022 级专业人才培养方案的指导意见》，优化课程与学分的配置，以学生学习为中心，创新制度安排，建立有效人才培养通道。围绕以我校学生多层次发展为导向，实现学生在不同层次、不同类型学习同类课程获得相应学分，以及其他包括职业技能成果在内的非学历教育学习成果得到认定、转换和积累，落实了学习成果认定与转换制度。推动教学改革，拓展了选修课的学习方式及途径，进一步规范和完善了学业预警制度、学分置换和实行弹性学制等方面的规章制度，规范了学分认定与替换工作。

第二，提高学分认定和转换质量。坚持以标准化为抓手，探索建设学校的学分库和学分银行制度。通过建立我校高职教育学分认定和转换体系，促使我校与各级各类高等教育、学历与非学历教育的沟通和衔接方式更加灵活、渠道更加畅通，以学历、自学课程、在线课程、证书、业绩成果等学分制的管理模式，进行学分生成、认证、存储、积累、置换和预警，逐步探索出一种新型学习管理系统和教育管理制度。

2.1.4 建立健全专业结构调整优化机制

学校紧紧抓住专业（专业群）建设这个基础和主线，面向区域经济社会发展对技术技能人才的需求，建立健全专业

结构调整优化机制，围绕学校重点建设的智能制造、信息技术等专业领域，按照“集群、创新、开放、选择、协同”的专业建设思路，进一步加大专业建设力度。通过专业建设，统领、带动、促进师资队伍建设、课程建设和实验实训基地建设。

2022 年，我校专业建设得到了长足的发展：第一，专业结构不断优化，实际招生专业从 2021 年的 49 个调整优化为 40 个；学校以专业群为基础，组建了与之相适应的 8 个教学二级学院，初步实现了专业的集群发展；第二，专业和专业群的品牌建设取得了明显成效。学校先后确定了模具设计与制造、现代物流管理、电子商务 3 个校级重点专业；确定了工业机器人技术、建设工程管理、机电一体化技术、软件技术、大数据与会计、旅游管理等 6 个校级品牌专业；确定了工业机器人技术、大数据技术、电子商务、建设工程管理、旅游管理、护理等 6 个校级重点建设专业群。学校软件技术、大数据与会计 2 个专业获得广东省二类品牌专业立项，工业机器人技术专业群和大数据技术专业群获得广东省高水平专业群立项；第三，根据经济社会发展对技术技能人才的需求，创办了护理、助产、中药学、口腔医学技术、空中乘务、城市轨道交通运营管理等一批人才需求紧缺的专业。由于专业设置“适销对路”，进而有力的促进了招生就业工作；第四，进一步深化专业建设层面的校企合作。通过专业与校办企业的深度融合，与校外企业的精准对接，充分利用企业资源，提高了专业建设水平和人才培养质量。

2.2 教学改革与管理

2.2.1 高水平专业群建设

自 2019 年 9 月正式立项建设校级重点专业群，我校对 2020 级、2021 级和 2022 级人才培养方案进行修订并提出了强化专业群的建设要求，进一步推动了校级和省级专业群建

设，以拓展学生适应更多相关就业岗位要求和获取职业资格证书的渠道，增强区域技术技能人才供给，促进产业转型升级发展。形成校级-省级专业群辐射发展格局。学校根据区域行业产业发展需要，对学校资源进行整合优化，以重点专业为龙头，相关专业为支撑，资源共享优势互补，借助跨学科专业优势，以“工业机器人技术”、“大数据技术”、“电子商务”、“建设工程管理”、“旅游管理”、“护理”6个重点专业群辐射全校21个专业，充分发挥群内各专业的优势与特点，实现专业间相互支撑、相互渗透、共同发展的目标，优化专业群布局。

自2021年3月我校“工业机器人技术专业群”获批广东省第一批高水平专业群后，同年12月，我校“大数据技术专业群”获广东省第二批高水平专业群立项。

在校级立项、组织申报省级高水平专业群、正式获批广东省第一、二批高水平专业群的两年多时间里，我校建立健全了专业群建设机制，成立了工作机构，制订了相关制度，严格按人才培养方案、专业群建设项目申报书、建设方案开展建设工作，按照教育部和省教育厅有关文件精神，根据职业教育改革的内在要求，在人才培养模式创新、课程体系改革、教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制建设等方面有了长足的发展与进步。

2.2.2 “学历证书+职业技能等级证书”试点

我校进一步把“1+X”各项职业技能等级证书课程内容有机融入“1+X”人才培养方案，将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力，加快培养适应智能财税新业态的高素质技术技能人才，确保试点

成效。“1+X”证书制度试点对于深化“三教”改革、促进“双高”建设，推动复合型优质技能人才培养和职业教育高质量发展，增添了强有力的发动机。2022 年我校“1+X”证书制度试点专业数 12 个，获取“1+X”证书学生数 976 人，其中面向社会开展“1+X 证书”培训量 930 人日。

2.2.3 信息化教学改革

(1) 我校信息化教学建设情况

我校积极应用现代信息技术推进教学改革，提高教学质量。我校现有 706 间教室，其中网络多媒体教室 363 间，教学用计算机 2946 台，专业机房计算机 2688 台，公共机房计算机 258 台，网络课程 46 门，电子图书 1158979 册，电子期刊 265150 册。拥有 VBSE 虚拟商业社会环境实训系统、企业财务管理实训系统、企业模拟经营实训系统、大客户营销实训系统、用友 U8 会计实训系统、ERP 沙盘实训系统、人机资源信息管理实训系统、物流管理实训系统、虚拟物流环境实训系统、英语口语实训系统、广联达建筑造价实训系统、机械制造虚拟仿真系统等。2022 年信息化投入 531.82 万元，用于增加多媒体网络教室、计算机、教学软件等相关软硬件设施，完善信息化教学环境。

(2) 构建信息化优质教学资源平台

为丰富学生的学习资源，我校引入了超星、智慧树教学资源平台，建设线上精品课程和精品资源共享课。平台推出高品质的课程内容，利用网络教学资源，通过线上线下混合教学，推进教学模式改革和学习方式变革，拓展学生学习的时间、空间，让学生获取更多丰富的知识，促进师生、生生交流互动。

学校自主研发的“云中心课程资源库”，资源丰富，涵盖了学校所有专业课程及大量的扩展课程，提供了相关的课程教学视频、课件、素材等材料，可供学生有效的开展自主学

习，满足学生的求知欲，提高学习兴趣。

（3）提高教师信息化教学能力与水平

9 月对新入职教师进行信息化教学能力的培训；学期初和寒暑假，有针对性地组织信息化教学能力培训班；春季学期组织青年教师教学大赛和职业院校技能大赛教学能力比赛的校内选拔赛；以教研室为单位组织优秀教师课堂观摩。通过培训、比赛选拔观摩、课堂观摩的形式，切实提升教师利用信息技术开展教学的能力，使信息化教学真正成为教师教学活动的常态。

（4）信息化教学改革成效

信息化技术的广泛应用，为课程教学提供了多样化的形式，提高了课堂学习效率，提升了学生的自主学习能力，使学生的视野更加开阔，学习资源更加丰富。调动了学生学习的主动性、积极性，学生由原来被动的接受知识变为主动积极的获取新知识，从而培养学生自主学习、自主探究的能力。

2.2.4 创新创业教育

2022 年，学校积极贯彻落实国家、省出台的一系列新时期全面推进大众创业、万众创新的文件精神，认真研究推进措施，加强创新创业教育，营造浓厚的校园创新创业氛围。

（1）加强组织领导，完善机构职能

学校设立“创新创业学院”，负责大学生创新创业教育、实践和校企合作的相关工作；成立“广东南方职业学院大学生创新创业教育领导小组”和“工作组”；各二级学院成立“创新创业教育工作小组”。2022 年在创新创业学院的统筹下，组织学生参加创新创业讲座、报告等系列活动 8 场，鼓励广大学生积极投身创新创业活动，圆满完成了本年度创新创业工作。

（2）加强创新创业教育师资队伍建设

完善创新创业师资培养服务机制，制定创新创业教育师

资培训计划，定期组织了创新创业教师参加省市校创业技能培训，提升了教师队伍创新创业教育的能力。加强与产业界合作建立专兼职的教师队伍，聘请了校外具有丰富实践经验的创新创业专家承担部分创新创业课程教学。

(3) 创新创业教育成果显著，教学教研活动亮点纷呈

为了做好创新创业教育工作，将创新创业融入到日常教学中，与专业课程相结合。编著了创新创业教材并组织教学。开设 20 课时的创新创业课程，并制定了“创新创业”相关的学分奖励政策，实现创新创业相关项目的学分积累与转换工作。

设立了创新创业指导委员会等专门的管理机构，制定了《广东南方职业学院大学生创业孵化基地管理制度、项目准入评估和退出制度、孵化服务指南》等规定，依托大学科技园建立了创新创业孵化基地。

积极组织学生参加教育厅等部门主办的创新创业大赛，在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省赛中获得铜奖；在第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛中获得一银二铜的佳绩；在 2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛创新创业赛项中获得省级三等奖。

2.2.5 人才培养方案制定和实施

广东南方职业学院 2022 级人才培养方案的制(修)订，是以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》为指导，按照《广东省教育厅关于做好职业院校人才培养方案制定工作的通知》要求，以教育部《高等职业学校专业教学标准》为规范。

(1) 统一规划与精心设计

教务处下发《关于印发〈关于制订 2022 级专业人才培养方案的原则意见〉的通知》，提出了人才培养方案制(修)订意见与实施细则，对制(修)订的调研分析、起草与审定、

发布与更新、落实实施等各个环节的工作提出要求，指导各专业做好本专业人才培养方案制（修）订工作。

（2）市场调研与需求分析

各二级学院组织各专业（群）成立人才培养方案调研小组，在认真组织完成行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校同学学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质的基础上，形成专业调查报告。

（3）集体起草与严格审定

以教研室为单位，教研室主任和专业带头人组织研讨交流，历时 5 个月，前后修改 4 遍，形成 22 级专业人才培养方案拟定讨论稿。讨论稿上交至专业教学委员会研讨并组织企业专家参与评审，再提交校级党政联席会议审定、批准。

（4）公开发布与调整更新

审定通过并执行的专业人才培养方案，一方面通过学校原有程序发布执行，同时上报教育行政部门备案；另一方面按要求通过学校网站等渠道主动向社会公开，接受全社会监督。学校还将建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，及时收集整理行业企业、用人单位、毕业生的建议和意见，并根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整人才培养方案。

（5）人才培养方案的实施

我校严格按照人才培养方案组织教学活动。每学期安排课堂教学 16 周、集中综合实训/实习 2 周（第 1、5、6 学期可不要求）、复习考试 2 周，共计 20 周。在学时安排中，严格执行三年制高职总学时数不低于 2500 课时、公共基础课程学时不少于总学时的 1/4、选修课教学学时数占总学时的比例均不少于 10% 的规定，实践性教学学时达到总学时数 50% 以上。各类课程的教学学时，一般以 16 学时计 1 个学分；顶

岗实习 20 周、毕业设计或实习报告 4 周，每周计 1.5 学分。课内总学分 150-170 学分之间，其中公共必修课占 25%，专业必修课占 35%，选修课占 10%，实践教学环节占 30%。其中，实践性教学学时达到总学时数 55.7%。

学校加强人才培养方案实施的检查、监督、管理，对人才培养方案的变更严格按审批程序进行；通过教学检查等方式，加强对人才培养方案实施过程监控，确保人才培养质量。

2.2.6 内部质量保证体系诊断与改进

2022 年，我校进一步完善内部质量保证体系，以《广东南方职业学院内部质量自主保证体系诊断与改进工作实施方案》为指导，依托《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》和我校自主研发的《广东南方职业学院教学质量诊断与改进信息管理平台》开展了诊断与改进工作。通过分析问题-制定目标-年度实施-数据采集-自我诊断-改进提高的工作机制，并利用系统数据分析人才培养质量状况，实时监测我校教师质量和教学工作质量水平，找出教学管理与运行的不足，促进教学工作的改革，实现教学质量螺旋式上升，持续提高人才培养质量。

2.3 产教融合

2.3.1 校企合作体制机制改革

(1) 健全组织机构，完善运行机制

我校是“江门市职业教育联合会”副会长单位。我校一直以来利用该平台实现校企和校际之间的相互融合，达到资源共享、优势互补、互惠共赢；依托“广东南方职业学院校企合作办公室”，完善了《广东南方职业学院校企合作管理办法》；2022 年调整学校校企合作委员会和专家组成员。根据市场对人才的需求和产业发展的需要及时调整专业设置、实习实训计划。

(2) 深化产教融合，多形式合作办学

与江门市财贸幼儿园等 48 所幼儿园合作建成广东南方职业学院校外实习基地，将学前教育岗前培训与岗位工作相结合，为产教融合提供必要的基础；依托“校中厂”，按照现代学徒制的模式，教学与生产交替进行，企业生产和学校实践教学、理论教学相结合，共同培养学生 283 人；与广东南大机器人有限公司开设“20 级智能制造高端人才班”“20 级数控高端人才班”共 33 人。通过学校、企业的深度融合与教师、师傅的联合传授，实行技能培养为主的现代人才培养，在先进教育装备项目上展开深度合作，实现校企双方共赢的目标。

2022 年我校共有 4 个专业与企业组建订单班，提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，全面推行校企协同育人。

（3）校企合作企业逐年增加，校企合作育人不断深化至 2022 年底，我校已签订校企合作企业 217 家，其中校外实训基地 171 家，满足了我校各专业校外实习实训的需要，也为社会提供了服务、增加了社会效益。

经过不断努力，我校在“校行企”共同参与的“江门市职业教育联合会”中发挥了重要作用。完成了校企命运共同体的建设，形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。

2.3.2 合作平台建设

学校打造“共建、共享、共研、共培”的产教融合发展模式，逐步优化资源配置，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作长效机制。2022 年度，学校与南大、智工公司联合建设的“广东省大学科技园与智能制造产教融合创新平台”获省教育厅认定，该平台的省级认定，是学校在产教融合方面的标准性成果之一。

2022 年度，学校与中国生产力促进中心协会等政校行企

深入合作，在推进“粤港澳大湾区产学研国际合作创新基地”科学研究与创新，科技成果推广与转化应用，以及相关专业人才培养等方面加强了基础建设，为实现深化政校行企深度融合，拓宽国际交流合作渠道，搭建国际交流合作平台，提高科技研发技术创新能力，提高办学水平和高质量人才培养，更全面地服务粤港澳大湾区经济与发展打下牢固的基础，发挥了良好的推动作用。

表 3 创新基地建设一览表

平台名称	平台级别	共建单位	共建文件名称
粤港澳大湾区产学研国际合作创新基地	国家级	中国生产力促进中心协会、国资委机械工业经济管理研究院、教育部中国高等教育培训中心、清华大学清大智库研究院、一带一路国际合作基金委员会、北京市海淀区诚信科技发展中心	《粤港澳大湾区产学研国际合作创新基地建设合作备忘录》、《关于共建粤港澳大湾区产学研国际合作创新基地的复函》

学校致力于地方支柱产业和战略性新兴产业发展，通过建设“产业学院”，与区域新兴产业企业达成合作协议，截止 2022 年底，学校与 7 个产教融合型企业，共建了 8 个产业学院，其中南大机器人产业学院被认定为广东省示范性产业学院，形成了与行业协同发展的协作共同体。

表 4 建设产业学院一览表

序号	产业学院名称	合作院校	合作企业	院长
1	智芯芯片制造产业学院	广东南方职业学院	广东智芯教育科技有限公司	院长：陈裕雄 副院长：杨成振
2	精密检测产业学院	广东南方职业学院	广东智芯教育科技有限公司	院长：余维素
3	智工机械制造产业学院	广东南方职业学院	广东智工机床装备有限公司	院长：余维素 副院长：邝锦富
4	人工智能大数据产业学院	广东南方职业学院	达内时代科技集团有限公司	院长：陈裕雄 副院长：孙磊
5	南大机器人产业学院	广东南方职业学院	广东南大机器人有限公司	院长：余维素 副院长：周志强
6	新道大数据与会计产业学院	广东南方职业学院	新道科技股份有限公司	院长：何玉英 副院长：梁岸雄

7	中航国铁产业学院	广东南方职业学院	中航国铁教育科技有限公司	院长：刘远明 副院长：戴晋权
8	捷达电子商务产业学院	广东南方职业学院	中国邮政速递物流股份有限公司江门分公司	院长：何玉英 副院长：林立

2022 年度，学校大力推进现代职业教育集团的发展新路。依据教育部、教育厅文件精神，以广东南方职业学院为发起单位，与“光宝电子（广州）有限公司”、“南昌欧菲光科技有限公司”“广东智工机床装备有限公司”、“广州宇鸿科技有限公司”等 24 家企业组建了“广东南方职业教育集团”。集团积极构建职业院校与行业企业之间多元化合作，探索共享优质人才资源多元化途径。

2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值

2022 年我校进一步深化与广东南大机器人有限公司、广东智工机床装备有限公司、达内集团、中航国铁教育集团等四家企业的产教融合，共建了一批高水平实验（实训）基地，如为使产学研深度整合，发挥“校中厂”特色，与广东南大机器人有限公司共建成工业机器人产学研产业基地；为适应智能制造技术的发展趋势，依托“校中厂”广东智工机床装备有限公司建造了智能自动化机械制造实训中心；达内集团与信息学院紧密合作，建设网络实训室和软件开发实验室；与中航国铁教育集团强强联合，打造全省重点航空专业人才订单式培养基地，以中国民航总局《公共航空交通运输承运人运行合格审定规则（CCAR-121FS）》的标准，按真实民用客机 1:1 比例建设了模拟航空港实训基地。目前这四家合作企业提供的校内实践教学设备值达到 3779.09 万元，为专业转型升级及专业教学建设创造了良好的实训条件。

2.3.4 企业订单学生所占比例

我校截止 2022 年 12 月底，共有 4 专业开展订单培养，分别为：工业机器人技术、机电一体化技术、汽车制造与试

验技术、智能控制技术。订单班学生合计 36 人，可开展企业订单专业全日制在校生人数 1162 人，占比为 3.10%。

对于不能开展企业订单培养专业的，主要原因有以下两点：一是新开专业，暂时未能与企业建立深度合作关系，需要有一段时间的熟悉与探索，如果急于开展，反而不利于学生的发展；二是由于专业就业的特点，大多数专业对口规模比较小，每年接收的毕业生的基本人数在 1-2 人，像大数据与会计、艺术设计等专业，企业每年接收的毕业生人数可能在 1-2 人，不宜采用订单的方式培养学生。

2.3.5 现代学徒制试点

学校积极开展现代学徒制试点人才培养。我校机电一体化技术专业与江门市科恒实业股份有限公司开展现代学徒制项目试点工作，获批广东省 2019 年第二批省高职教育现代学徒制试点专业，共招收学生 31 人，经过三年的试点，该试点专业各方面工作进展顺利。企业与学生签署了培养与工作协议，并提供在企业工作期间的补贴。校企共同制定试点班的人才培养方案，严格实施双导师制度，校企双方为试点班学生安排专门的导师和师傅，学员拥有企业员工和学校学生双重身份。试点班学生自第二学期开始，采用企业学习工作与学校专业学习各占一半学时的计划安排，教学工作有序推进。

在学校层面开展学徒制试点工作：2022 年智能制造学院和广东南大机器人有限公司组建了“南大机器人产业学院智能制造精英人才培训班”，2022 年共计 98 名学生参与校级学徒制试点。

2.3.6 标准与资源开发

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95 号)，学校高度重视标准与资源开发，努力推进人才培养模式改革和教育教学改革，注重人才培养

的实用性和实效性。截止 2022 年度，我校与 267 个企业建立校企合作，利用学校和企业资源，注重在校学习与企业实践，共同开发教学资源。成为国家标准起草单位，起草国家标准 9 项。联合申报科技成果 34 个，其中发明专利 4 个；实用新型专利 15 个；外观设计专利 4 个；软件著作权 9 个；纵向项目数量 2 个。接收近三届毕业生 217 人，接受实习人数 217 人。

立足于行业企业发展的需求，融入新技能、新知识、适时地对课程整合，将行业、企业岗位需求融入人才培养内容新标准，提升学生的岗位适应能力，增强学生自身就业竞争力，使学生更好适应社会与市场需求。学校与合作企业共同开发标准 30 项。

（1）标准开发情况

2022 年底，我校各教学单位与相关优质的合作企业共同开发标准专业标准和课程标准 30 项。成为全国工业机械电气系统国家标准起草单位，起草工业机械电气系统国家标准 9 项。

表 5 广东南方职业学院 2022 年标准开发一览表

序号	标准类型	数量 (项)	标准内容
1	专业标准	10	工业机器人技术、软件技术（三二分段）、大数据与会计、大数据与会计（三二分段）、市场营销、旅游管理、人力资源管理、护理、建设工程管理、机电一体化技术
2	课程标准	20	计算机应用基础、大学英语、大学体育、工业机器人技术基础、数据结构、软件工程与测试、基础会计、成本会计、销售管理、市场营销学、导游业务、旅游景区管理、人力资源管理、护理、Java 程序设计基础、人力资源、会计电算化、电工电子技术、工业机器人工装设计、PLC 原理与应用

（2）提高教材建设质量

立足于行业新需求，校企合作开发教材 27 本，分别是

《电子商务概论》、《新媒体运营》、《Web 前端开发》等。

表 6 我校近 5 年编写的教材明细表

序号	教材名称	出版社	作者	教材类别
1	电子商务概论	武汉理工大学出版社	吴臻、林逸棋、戴幸平	普通高等教育电子商务类专业“十三五”规划教材——“互联网+”创新型教材
2	新媒体运营	武汉理工大学出版社	吴臻、俞雅琴	普通高等教育电子商务类专业“十三五”规划教材——“互联网+”创新型教材
3	Web 前端开发	武汉理工大学出版社	戴幸平、刘超、吴臻	普通高等教育电子商务类专业“十三五”规划教材——“互联网+”创新型教材
4	成本会计	上海交通大学出版社	李小燕 何玉英	十三五普通高等院校经管类教材
5	税务会计	上海交通大学出版社	赵秀梅、何玉英	“十三五”普通高等院校经营类教材
6	财务会计实务（上）	上海交通大学出版社	陈倩倩、何玉英	“十三五”普通高等院校经营类教材
7	财务会计实务（下）	上海交通大学出版社	陈倩倩、何玉英	“十三五”普通高等院校经营类教材
8	基础会计	吉林大学出版社	何玉英、梁小芳	高职高专“十三五”创新型规划教材
9	基础会计实训	吉林大学出版社	官飞鸿，梁东升	高职高专“十三五”创新型规划教材
10	Photoshop 图像处理项目化教程	上海交通大学出版社	冯晶晶	十三五规划教材
11	Java 程序设计基础	西北工业大学出版社	廖启和	十三五规划教材
12	计算机网络基础	西北工业大学出版社	莫兴福	十三五规划教材
13	数据结构（C 语言版）	西北工业大学出版社	黄翹	高职高专教材
14	计算机组装与维护	西北工业大学出版社	余伟红	高职高专精品规划教材

15	ASP.net 程序设计项目化教程	中国传媒大学出版社	李梁奇	高职高专精品规划教材
16	新编计算机应用基础	南京大学出版社	梁英坚、王建、戴幸平	“十三五”规划教材
17	CorelDRAW 项目化教程（双色版）	东北林业大学	李超英	最新出版的精品规划教材
18	CorelDRAW 项目化教程实训指导书	东北大学出版社	李超英	最新出版的精品规划教材
19	C 语言程序设计实训项目化教程（含实训指导书）	西北工业大学	付琳	最新出版的精品规划教材
20	C 语言程序设计项目化教程实训指导书	西北工业大学	付琳	最新出版的精品规划教材
21	PHP 网站开发教程	西北工业大学	莫兴福	精品课规划教材
22	网页设计与制作项目教程（HTML5+CSS3+JavaScript）	西北工业大学	欧静敏、阚钿玉	最新出版的精品规划教材
23	计算机应用基础教程	东北大学出版社	欧静敏	最新出版的精品规划教材
24	GNU / Linux 基础应用教程	湖南师范大学出版社	莫兴福	应用型人才培养精品课教材
25	人力资源信息系统	吉林大学出版社	吕欣欣	最新出版的精品规划教材
26	工业机器人实操及应用	武汉理工大学出版社	黄锦添、戴幸平	普通高等教育智能制造类专业“十三五”规划教材
27	工业机器人技术及应用	中国轻工业出版社	万三国、晏小清	高等院校“十二五”技能型规划教材

（3）校企合作开发课程情况

校企共同开发课程 12 门：Html5 App 项目开发实训、Java 开发项目实训、web 框架开发项目实训、云技术项目实训、互联网架构实训、动画场景设计实训、基础会计、大数据分析项目实训、安卓开发项目实训、爬虫和数据分析实训、自动化运维项目实训、金融数据可视化分析。

2.4 实践教学

2.4.1 生均校内实践教学工位数

我校内现有实践教学工位数有 10352 个，全日制学历教育（普通高职）在校生数有 13853 人，生均校内实践教学工位数为 0.75 个/生，较好地满足实践教学的需要，为学生实践训练创造了良好的条件。学生在学习理论知识的同时，通过实训工位的实践，能很好的掌握熟练的专业技能，走上社会后，能较快速的适应工作岗位。

2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业占比

2022 年，根据教育部《普通职业学校人才培养方案制定的指导意见》要求，学校组织了认真的学习、研究，严格按照《意见》要求，结合学校的实际情况和不同专业、行业的特点，指导当年招生的 40 个专业，制定了 2022 级专业人才培养方案。

人才培养方案中，学校既注重学生的理论知识的掌握，又注重学生的实践（实训）技能的培养。以专业理论知识课为基石，实践（实训）更加注重职业岗位基本技能和能力，有利于学生职业素养的建立，培养学生良好的工作能力和职业职责、团队合作意识等基本职业素养。通过实践性的教学，教师根据学生的实践（实训）表现，及时了解学生对理论知识的掌握程度和熟练程度，进行有针对性的教学辅导，有助于学生更好的将理论知识运用到实践学习中。学校满足实践性教学学时占总学时比例达到或超过 50%的专业数为 100%。具体各专业实践性教学学时占总学时比例见下表。

表 7 实践性教学学时占总学时比例一览表

序号	学院名称	专业名称	实践性教学学时占总学时比例
1	财经学院	电子商务	55.42%
2	财经学院	商务英语	58.81%
3	财经学院	大数据与会计	50.63%
4	财经学院	金融服务与管理	50.16%
5	管理学院	工商企业管理	51.89%

6	管理学院	旅游管理	50.24%
7	管理学院	人力资源管理	52.83%
8	管理学院	市场营销	52.83%
9	管理学院	学前教育 K	53.85%
10	管理学院	婴幼儿托育服务与管理	57.63%
11	管理学院	现代物流管理	51.89%
12	建设学院	工程造价	52.12%
13	建设学院	建设工程管理	50.31%
14	建设学院	建筑工程技术	50.79%
15	建设学院	建筑设计	54.36%
16	交通学院	城市轨道交通运营管理	52.99%
17	交通学院	飞机机电设备维修	50.00%
18	交通学院	空中乘务	54.95%
19	交通学院	高速铁路综合维修技术	50.79%
20	信息学院	计算机应用技术	56.92%
21	信息学院	软件技术	55.90%
22	信息学院	艺术设计	60.85%
23	信息学院	云计算技术应用	50.47%
24	信息学院	大数据技术	55.50%
25	信息学院	数字媒体技术	59.75%
26	信息学院	动漫制作技术	60.06%
27	信息学院	动漫设计	60.38%
28	医学院	护理	53.93%
29	医学院	口腔医学技术	55.82%
30	医学院	中药学	55.35%
31	医学院	药学	54.09%
32	医学院	康复治疗技术	55.58%
33	医学院	助产	54.25%
34	智能学院	电力系统自动化技术	51.57%
35	智能学院	工业机器人技术	52.04%
36	智能学院	机电一体化技术	54.43%
37	智能学院	模具设计与制造	53.93%
38	智能学院	数控技术	53.46%
39	智能学院	汽车制造与试验技术	55.66%
40	智能学院	机械制造及自动化	52.83%

2.4.3 实习管理

为做好我校毕业生实习管理工作，学校成立了 2022 届毕业生实习工作领导小组，由学校校长担任组长，主管就业副校长担任副组长，组员由就业办公室、创新创业学院和各

二级学院负责就业人员组成。并对领导小组做了明确分工，责任到人。

我校结合国家和广东省有关毕业生顶岗实习相关文件，完善了《广东南方职业学院毕业生顶岗实习管理办法》、《广东南方职业学院就业工作管理规定》、《广东南方职业学院招生就业办公室岗位职责》和《广东南方职业学院二级学院就业评比方案》等制度和工作方案。并制定 2022 年度毕业生实习工作计划。严格按照国家的就业方针、政策和实习相关规定开展毕业生顶岗实习工作。

在毕业生顶岗实习推荐单位工作中，我校以服务学生的宗旨为学生提供就业供需见面平台，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，认真落实实习组织过程中的“五不要”、实习管理过程中的“无协议不实习”、学生权利保障“六不得”、工作岗位及工作时间“三不得”等要求；顶岗实习工作机制完善，管理规范，考核评价科学合理。

另外，我校通过广东南方职业学院顶岗实习管理系统来跟踪、指导毕业生实习工作。要求全体毕业生按照要求上传各类材料，定时撰写实习日记等；布置实习指导教师通过管理系统线上指导毕业生实习工作，并要求指导教师不定期前往实习单位了解毕业生实习情况。

2.5 师资队伍

2.5.1 生师比

学校高度重视师资队伍建设，实施“人才强校”战略，把师资队伍建设放在学校建设重要位置，坚持扩大规模、优化结构、提升素质的师资队伍建设方针，采取了“外引、内培”“专兼结合，以专为主”等促进师资队伍建设发展的政策措施，建设了一支规模适度、结构合理、专兼结合、质量优良的师资队伍。2022 年教师总数达 770 人，其中专任教师 578 人，生师比为 17.99。为确保人才培养质量提供了有力

支撑。

表 8 2022 年度生师比表

全日制在校学生数	教师总数	其中		生师比
		专任教师	聘请校外教师有效数	
13853	770	578	192	17.99

表 9 2021-2022 学年度教师授课课时表

2021-2022年总 学时数	校内专任教师			聘请校外兼职教师	
	人数	承担教学总 学时数	人均承担教 学时数	承担的教学 总学时	校外教师有 效数
242291	578	181887.8	314.6	60403.2	192

2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比

学校高度重视“双师型”教师队伍建设，以提高“双师型”教师整体素质能力为根本，以优化“双师型”教师结构为重点，以创新机制体制为保障，持续加大“双师型”教师队伍建设力度，健全完善“双师型”教师队伍建设管理体系，结合高职教育特点，修订了“双师型”教师认定管理办法，提高双师型教师的补助标准，鼓励专业课教师积极参加各类技能培训和考取职业技能等级证书。扩宽双师型教师发展通道，促进了双师型教师队伍发展壮大，“双师型”专业课教师比例逐年上升，2022 年专业课“双师型”教师占专任专业课教师比例 75.35%。

表 10 双师型教师占比表

专任教师	其中		占比
	专业课教师	专业课双师型教师	
578	434	327	75.35%

2.5.3 新招聘专业课教师中，具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历比例

学校在新聘教师时注重从工厂、企业、行业中引进具有丰富实践经验的能工巧匠和行业基层一线管理人员担任专业课教师，2022 年新招聘专业课教师 23 人，其中具有三年以上在企业工作经历并具有高职以上学历 20 人，占 86.96%，进一步提高了实践教学质量。

2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例

为提高专任教师实践教学技能水平，学校采取“内外兼培”等措施，制定了专任教师轮流下企业实践锻炼制度，坚持每年选派 10% 以上的专任教师到工厂、企业一线实践锻炼。2022 年度选派 87 名专任教师下企业实践锻炼，占专任教师的 15.05%，进一步提高了专任教师的教学技能水平。。

2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比

为提高人才培养质量，培养适应经济社会发展需要的技能实用型人才，学校从企业、工厂聘请能工巧匠为兼职教师，承担专业课讲课任务，企业兼职教师兼课率占 25%，进一步提高了教学质量。

表 11 企业兼职教师专业课授课情况表

专业课总课时	企业兼职教师授专业课课时数	企业兼职教师专业课课时占比
--------	---------------	---------------

215350.2	53837.5	25%
----------	---------	-----

2.5.6 教师队伍建设标志性成果

学校不断加大师资队伍建设力度，坚持人才强校战略，强化教师师德师风建设，加强高层次人才引进及培养力度，加强“双师型”教师培养和认定力度，持续加大教师素质能力培训力度，推动教师的教育教学能力、科研能力、社会服务能力和创新能力全面提升。2022 年师资队伍建设主要取得以下标志性成果：

（1）教师教学创新团队建设取得新的突破

为提升教师队伍内涵建设，提高教师团结协作、创新精神和人才培养质量，不断加大教师团队建设力度，制定了《黄大年式教师团队建设方案》和《教师教学创新团队建设与管理办法》，开展了以专业或课程为基础的教学团队创建活动。2022 年我校“大数据与会计智能财税运营教师教学创新团队”获批省级高水平教师教学团队建设项目。

（2）技能大师工作室实现零的突破

技能大师建设项目，是加快实施高技能人才强校的一项重要举措，旨在充分发挥高技能领军人才在带头传技、技能攻关、记忆传承、技能推广等方面的重要作用。2022 年我校的“王子义营销技能大师工作室”获得全省 44 项技能大师工作室中的 1 项，实现了技能大师工作室零的突破。

（3）高层次人才队伍不断壮大

创新高层次人才引育模式，建立完善高层次人才队伍建设激励机制，采取“外引内培”，多渠道、多层次、多形式措施，加大高层次人才引进和培育力度。2022 年全年共认定江门市高层次人才 8 名，其中：二级人才 3 名，三级人才 5 名。认定省级高层次人才技能型兼职教师 2 名。

（4）优秀人才脱颖而出

通过教师培养培训，教师职业素质、职业技能大幅提升。2022 年度评选优秀教师 33 名；教师在各类技能竞赛中取得优异成绩，其中，教师参加国家、省、市等政府组织和主办的赛项并获得奖项共计 23 项，其中获得省级一等奖 2 项，省级二等奖 3 项，省级三等奖 7 项；教师指导学生参加各类技能竞赛获得国家级二等奖 1 项，国家级三等奖 1 项，省级一等奖 4 项，省级二等奖 17 项，省级三等奖 55 项。

2.6 人才培养质量

2.6.1 毕业生满意度

根据省厅《广东省教育厅关于开展 2022 年度高职院校人才培养质量跟踪调查的通知》要求，学校精心组织、周密安排人才培养质量跟踪调查工作。根据省教育厅安排，我校将于 5 月 12 日-5 月 18 日进行调查。

2.6.2 雇主满意度

根据省厅《广东省教育厅关于开展 2022 年度高职院校人才培养质量跟踪调查的通知》要求，学校精心组织、周密安排人才培养质量跟踪调查工作。根据省教育厅安排，我校将于 5 月 12 日-5 月 18 日进行调查。

2.6.3 教师满意度

根据省厅《广东省教育厅关于开展 2022 年度高职院校人才培养质量跟踪调查的通知》要求，学校精心组织、周密安排人才培养质量跟踪调查工作。根据省教育厅安排，我校将于 5 月 12 日-5 月 18 日进行调查。

2.6.4 新生报到率

我校是广东省民办普通高职院校，招生形式是高考招生，包括学考招生、3+证书高职高考招生、夏季高考招生。2022 年共 40 个招生专业，招生计划 6431 人，录取 6431 人，实际报到 5205 人，招生报到率为 80.94%，报到人数及报到率均远超全省民办同类高职院校招生平均水平。

2.6.5 应届毕业生初次就业率

为做好后疫情时期的高校毕业生就业工作，通过召开校园招聘会、专场招聘会和网络招聘会等，以及学校领导访企拓岗促就业，全力推进学生就业工作。同时针对困难毕业生，继续推行困难毕业生“一生一策一导师”帮扶政策，确保困难毕业生百分比就业。2022 年我校应届毕业生人数 2316 人，初次就业人数 2136 人，初次就业率 92.23%，超过 90%。

2.6.6 应届毕业生初次就业对口率

在开展毕业生顶岗实习工作时，学校就依据每个应届毕业生的修读专业，结合校企合作单位的岗位需求情况有计划推荐岗位，各二级学院对学生实习岗位的审查也要结合修读专业来批准，这样也加大了毕业生就业对口的匹配度。我校 2022 届总毕业生人数为 2316 人，共有 37 个专业，参加派遣的毕业生人数为 2136 人，初次就业对口率为 80.87%。

2.7 人才培养工作标志性成果

2.7.1 人才培养工作标志性成果

2022 年，我校在人才培养工作标志性成果上有突破。

省级立项稳中有进。获得省级科研项目数 5 项：省教育厅立项 4 项（一种新型智能 ABS 系统动态再现教学实训设备的研究与探索、数字包容视角下乡村数字鸿沟的治理研究、基于思维可视化工具 TV 在一页说《会计英语》的研究与实践、基于深度学习频谱感知方法研究）；广东省民办教育协会立项 1 项（“互联网+”背景下园校结合教育模式的课程思政建设探索——以《学前儿童保健与护理》为例）。

广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程立项（认定）项目全面丰收，我校共获得 13 项，创历史最好成绩。

获得广东省教育教学成果二等奖 1 项，不仅实现了我校教学成果奖零的突破，而且成为全省四个获得教学成果奖的民办高职之一。

(2) 教学条件持续提升。学校的实训条件明显改善。新增飞行器维修实训室、模拟空港实训室、轨道交通信号运营实训室、学前教育综合实训室、仪态形体实训室、幼儿舞蹈实训室、幼儿音乐实训室、康复实训室等 8 个实训室。新增 HTML5 交互融媒体内容设计与制作实训平台、四合天地软件测试实训平台、车载 AI 设计应用实训平台等实训平台。目前学校建立了 21 个校内实践基地，已全部投入使用。教学科研仪器设备值新增 531.8 万元，教学科研仪器设备总值 13457 万元，生均教学科研仪器设备值超过国家标准。

(3) 技能竞赛成绩喜人。2022 年学校组织成绩突出的学生参加国家、省、市等政府机构组织和主办的赛项并获得奖项共计 85 项，其中国家级二等奖 1 项，三等奖 1 项；省级一等奖 4 项，二等奖 17 项，三等奖 55 项。其中，学生参加 2021-2022 年度省职业院校学生专业技能大赛取得前所未有的好成绩，比去年同期增加 20 项，获奖数量和获奖等级都上了一个新的台阶。教师参加广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获得一等奖，我校是全省唯一一所获得一等奖的民办高校。

三、强服务

3.1 科技研发

3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况

(1) 科研平台建设情况

2022 年度，学校有 3 家科研创新平台/中心/实验室获得省市级政府认定，较 2021 年度多出 1 家。其中，学校作为牵头单位建设的“广东省大学科技园与智能制造产教融合创新平台”获省教育厅认定，有效增强学校与企业科技共研共享、技术转移转化成果水平的持续提升。学校建设的“江门市南方职院人工智能重点实验室”、“江门市物联网远程数字控制工程技术研究中心”获得市级重点实验室和工程技术研究中

心认定，并得到财政拨款，将积极推动学校在智能制造、人工智能领域的协同增效作用，在物联网远程控制技术、数字化技术和产业转型升级领域的技术水平和展。

(2) 科研项目情况（非教改类）

学校重视科研团队的建设，整合产教融合企业技术团队力量，提高师资队伍的研发水平和研发能力，实现对师资队伍资源的高效利用。2022 年度，学校新增省级纵向科研项目 7 项，比 2021 年度增加了 57.1%。

表 12 2022 年新增省级以上科研项目一览表

序号	项目名称	项目级别	立项单位	项目编号	立项时间
1	一种新型智能 ABS 系统动态再现教学实训设备的研究与探索	省级	省教育厅	2022KTSCX378	2022.09.01
2	数字包容视角下乡村数字鸿沟的治理研究	省级	省教育厅	2022WQNCX292	2022.09.01
3	基于思维可视化工具 TV 在一页说《会计英语》的研究与实践	省级	省教育厅	2022WQNCX293	2022.09.01
4	基于深度学习频谱感知方法研究	省级	省教育厅	2022KQNCX291	2022.09.01
5	面向职业教育层次的 web 应用开发课程实训平台研究与实践	省级	省教育厅	2022KQNCX292	2022.09.01
6	“好酒不见”故事巴士	省级	省教育厅		2022.08.30
7	“互联网+”背景下园校结合教育模式的课程思政建设探索——以《学前儿童保健与护理》为例	省级	省职教学会	GMG2022110	2022.03.21

(3) 科研奖励和建设成果情况

广东南方职业学院大学科技园（以下简称“南职院大学

科技园”) 在广东省科技厅广东省教育厅 2022 年 4 月 26 日公布的省级大学科技园运营评价中获得省 B 级评级, 在全省大学科技园运营评价中排名前三。是学校与大学科技园开展深度融合、共享各类创新资源, 以孵化智能制造产业和数字经济产业为园区特色, 推动提供多元创业孵化、精准产业孵化和创业投融资服务, 逐步形成完善“产·学·研·孵·投”新型产业孵化服务体系的重要成果依据。

南职院大学科技园是目前广东地区唯一一家民办高等职业教育省级大学科技园, 是学校深入贯彻产教融合最有力的展现, 有利于为区域高校提供产教融合参考的价值。目前, 南职院大学科技园培育的在孵企业动态稳定在 51 家(截止 2023 年 03 月), 其中拥有发明专利的企业 17 家、占比 32.69%; 65.38%的企业拥有自主知识产权。南职院大学科技园拥有有效知识产权 147 项, 其中发明专利 23 项, 国际专利 1 项, 集成电路布图 3 项, 软件著作权 34 项。南职院大学科技园新增科技型中小企业 2 家。其中, 2022 年度新增发明专利 3 项、实用新型专利 15 项(含授权、转让、许可)。

3.1.2 拨入科研经费总量

2022 年度共拨入科研经费 662.3 万元, 其中 R&D 经费拨入为 652 万元, 占科研经费总投入的 98.44%(数据来源于教育部组织的全国社科、科技统计)。2022 年度广东南方职业学院大学科技园建设总面积高达 1.6 万平方米, 比上年度增加了 3 千多平方米, 其中可提供给在孵企业使用产地 1.24 万平方米, 占总面积的 77.5%。拨入科研经费和科研基建投入供新产品新技术的科技创新研究开发、试验测试、申请知识产权、技术转移转化; 建设高水平科研团队; 购买大学科技创新产业园、工程技术研究中心、重点实验室、产教融合创新平台、公共服务平台等设备; 飞机实训基地建设及设备; 5G 基站的建设的建设的使用。2022 年度科研的经费投入和技术水

平在广东省高等职业教育的同行业发展排行上升的地位越来越凸显，学校也越来越重视在科研平台、科研队伍、技术创新的人力、财力、研发设备基础设施等的投入。

3.2 社会服务

3.2.1 横向技术服务到款额

2022 年度，学校推动构建“学校+企业+市场化”的运作模式，提高知识产权创造和应用质量，推动专利成果转化，加强校企技术研发合作、重视面向社会实行开放性、公益性、市场性一体化服务。至 2022 年底，学校先后与国内外 218 家企业建立校企合作关系。与南大公司、智工公司、今科公司等构建起技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术服务一体化“合作链”，成功研发、生产、销售工业机器人、自动化生产线设计、工业自动化软件等产品。先后签订《一种机器人智能设备》、《一种基于机械手的自动化批量上料系统》、《一种物联网网关和物联网系统》技术转让（专利实施许可）合同，金额 25 万元（贰拾伍万元人民币）。目前产品已涵盖平面、关节、视觉等种类，广泛应用到江门及周边大批转型升级的冲压厂、五金厂车间，合作完成高精度组装、上下料、焊接等工序。此外，学校设立奖学金，建立现代化学徒制，为社会和企业定向培养机构性技能人才。

学校积极开展的创新创业培训、科研技术服务、比赛、考试培训等项目经济效益约 103.96 万元。为需求企业解决结构性技能人才短缺问题，为技能人才解决高质量就业、职业发展问题，为师生科研、技能比赛、考试培训问题提供优质服务。

3.2.2 非学历培训人日数与全日制在校生数之比

我校大力举办了各类非学历培训项目。开展了电工培训、汽车维修工培训、计算机辅助设计（CAD）培训、助理跨境电子商务师培训、SYB 创业培训、普通话考前辅导、Java 开发

培训、健康管理师培训、初级经济师培训、应急救援培训、基础教育后备人才培养、教师资格证考试培训等培训项目，参与非学历培训人数达 7885 人日。2022 年我校与江门退役军人事务局联合开展关于退役士兵的适应性培训，907 名退役军人参与了培训，经过培训后，退役士兵对我校的培训安排、课程及效果满意度非常高。

2022 年我校非学历培训成果丰硕，发挥了我校社会服务能力，实现了我校的人才培训、技术服务的社会职能。2022 年我校全日制在校生人数 13853 人，非学历培训人数 7885 人，非学历培训人日数为 22830 人日，与全日制在校生之比为 1.65: 1。

3.3 科技研发和社会服务标志性成果

3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果

(1) 科技研发标志性成果

2022 年度，学校加强技术创新服务、知识产权服务的发展规划。学校与南大公司、智工公司、优创机器人（江门）公司等产教融合型企业在新能源电池设备智能制造、工业机器人本体生产、非标自动化设备、机器视觉系统以及机器人教育装备等生产装备，特别是全自动口罩机生产线和生产 KN95 口罩等现代制造业领域的科研成果取得了比较显著的转化效益和社会效应，还曾获得了市政府颁发的积极抗疫贡献奖。先后签订了《5G 环境下的工业机器人远程操控算法、软件测试》、《N95 口罩机超声波焊接试制和软件算法技术研发》等技术开发（委托）合同、及《一种机器人智能设备》、《一种基于机械手的自动化批量上料系统》技术转让（专利实施许可）合同，提升了创新成果的转化和产业化的社会影响力，相关产品已在全国大规模销售，为区域经济注入新活力、新元素。

学校积极鼓励和大力支持师生在科研领域的创新创造，

申报国家专利和软著，参与制定国家标准，在本年度取得了突破性科研成果。2022 年度，获得国家知识产权局授权专利或签订的专利实施许可专利共 12 项，其中授权发明专利 1 项，实施许可发明专利 2 项，实用新型专利、外观设计专利和软著权共 9 项。学校积极激励和引导教职工努力开展科学学术和教育教学研究，在各类学术刊物上公开发表论文 148 篇，其中在全国核心类期刊上公开发表论文 9 篇。同时，在校教师参与主编公开出版著作及教材 3 部，总计 35 万字。学校参与国家起草标准单位共起草 9 项，已公布国家技术标准 8 项。

（2）社会服务标志性成果

2022 年度，广东南方职业学院大学科技园总入孵 61 家企业，目前动态稳定在 51 家（截止 2023 年 3 月），当年新增技术创新型在孵企业 3 家；其中，师生创新创业达 34 家，占目前在孵企业数的 66.66%。学校积极鼓励师生创新创业，师生在大学科技园创新创业可获奖励 2000 元补助。截止 2022 年度，服务大学科技园创业导师 35 人，创业师生已有 42 项专利技术成功转化给园区在孵企业，大学科技园 80.76%（42 家）的企业在技术、成果、人才等方面与依托高校有实质性联系。2022 年度，服务在孵企业新认定为高新技术企业 1 家。

2022 年度，学校 10 余位在校教师入库，成为广东省知识产权类和产教融合类专家。学校先后与 6 家社会服务机构和创业金融服务机构建立起合作关系，为大学科技园初步架构一套金融业务体系，为在孵企业提供金融业务服务，全面办理存款、贷款、国内外结算、投融资等各项金融服务，并为在校师生提供“智慧校园”建设服务。

3.4 对外交流与合作

3.4.1 合作办学

为充分利用国（境）外优质教育资源，不同提升我校国

际化人才培养的质量和数量，学校积极与国（境）外高水平院校加强联系与合作，目前我校与国（境）外高水平院校开展合作办学项目有：

（1）与香港城市大学签署合作协议；

（2）我校加入粤港澳大湾区职业教育产教联盟；

（3）先后与菲律宾新埃西哈科技大学、马来西亚国立大学、伦敦摄政大学、新加坡南洋学院、马来西亚玛尼帕尔国际大学达成合作交流意向书。但受三年的疫情影响，这些交流项目的开展受到影响。

3.4.2 交流合作项目

我校积极与国（境）内外高水平院校开展多边人才交流，探讨共建科技研发平台，培训平台或实习就业平台等合作项目。多次开展与高校、企业的交流与访问活动，取得一定合作成果。由于受疫情、体制、机制等的原因，目前的交流合作还不够深入。

3.4.3 粤港澳大湾区项目

我校位于粤港澳大湾区西翼门户枢纽城市——江门市。加强与粤港澳地区的教育交流与合作，大力开展人才培养模式改革和探索，加强同香港澳门相关领域学校的合作和联系，是我们学校未来教育发展的必然趋势。当前，我校与粤港澳地区的教育交流与合作项目仍然在积极建设中。2022 年我校师生与香港沙田商会在智能制造与财务会计等方面座谈交流；派出学生参加第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛暨第二届粤港澳大湾区大学生创新创业项目对接洽谈；校学生会参加澳门学联年度盛会等活动。

四、综合绩效

4.1 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例

4.1.1 民办学校学费收入用于教学经费的比例

教学经费支出：教学仪器设备购置 11366636.86 元、图

书资料购置 5318861.99 元、教学业务费 35192780.26 元(含实验费、实习费、资料讲义费等)、教学差旅费 557674.97 元、体育维持费 132013.20 元、教学设备仪器维修费 1320189.62 元、教学改革经费 401280.94 元、课时补贴 4799115.55 元,教学经费支出合计 59088553.39 元,占学费收入 174953622.25 元的 33.77%。

表 13 我校 2022 年教学经费支出明细表 (单位: 万元)

教学仪器设备购置费	图书资料购置费	教学业务费	差旅费	体育维持费	维修费	教学改革	课时补贴	合计
1136.66	531.89	3,519.28	55.77	13.20	132.02	40.13	479.91	5908.86

4.2 经费支出结构

4.2.1 人员经费支出占比

我校严格按照学校相关制度提高教职工人员工资福利,人员经费支出总额是 70425844.08 元,包括:职务工资 38895530 元、绩效工资 22820574.23 元、校龄工资 1535745.72 元、辅导员津贴 139902 元、住房公积金补贴 1171125 元、兼职岗位补贴 521751.58 元、其他福利补贴 542100 元、课时补贴 4799115.55 元。占学费收入 174953622.25 元的 40.25%。

表 14 我校 2022 年人力成本支出明细表 (单位: 万元)

职务工资	绩效工资	校龄工资	课时补贴	辅导员津贴	住房公积金补贴	兼职岗位补贴	其他岗位补贴	合计
3889.55	2282.06	153.57	479.91	13.99	117.11	52.18	54.21	7042.58

4.2.2 生均信息化教学设备投入值

为了让学生真正实现多媒体交互式学习,学生可以完全真实的环境中学习计算机和网络的课程,我校加大信息化建

设，增加技能竞赛平台等相关软硬件环境，其中有移动应用开发技能实训系统、虚拟影像数字化制作套装、富怡服装 CAD 系统等，本年度信息化设备投入 4073164 元。生均信息化教学设备值 294.03 元。

4.2.3 教师继续教育培训经费情况

建立健全师资队伍经费投入保障机制，将师资队伍建设工程费纳入学校教育经费预算，设立专帐，专款专用，2022 年教师培训经费支出 174.61 万元，占教师工资总额的 2.48%。切实保障了教师的专业扩展，新知识、新技能等继续教育培训经费的落实。

表 15 教师继续教育培训经费支出表

2022年度教师工资总额 (万元)	2022年度教师培训经费支出 (万元)	占比
7042.58	174.61	2.48%

4.3 经费支出进度

4.3.1 民办学校财政专项资金支出进度

2022 年广东南方职业学院财政专项资金总收入金额 2455 万元，总支出金额 2396.67 万元，总支出进度 97.62%。其中 2022 年高职院校专项资金收入 3 万元，支出 3 万元，支出进度 100%；2022 年国家奖助学金收入 1320 万元，支出 1261.67 万元，支出进度 95.58%；2022 年退役士兵奖助学金收入 1132 万元，支出 1132 万元，支出进度 100%。