

2023 年  
广东省高职教育教学  
改革研究与实践项目  
申报书

项目名称： “一站式”学生社区推进  
三全育人的探索与实践

主持人： 卢东亮  (签章)

推荐学校： 广东南方职业学院 (盖章)

所在单位<sup>1</sup>：  (盖章)

手机号码： 13709610133

电子邮箱： 952544549@qq.com

广东省教育厅 制

<sup>1</sup> 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。



## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

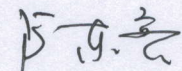
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2013年7月5日



## 一、简表

项目 简 况	项目名称	“一站式”学生社区推进三全育人的探索与实践					
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input checked="" type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>3</sup>	2023年9月1日-2025年8月30日					
项目 主 持 人	姓名	卢东亮	性别	男	出生年月	1969.12	
	专业技术职务/行政职务	讲师/副校长		最终学位/授予国家	学士/中国		
	所在单位	单位名称	广东南方职业学院		邮政编码		
					电话		
		通讯地址	江门市江海区五邑路683号，广东南方职业学院				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
	2002-2011	学生处长	主持学生处工作		五邑大学学生处		
	1998-2005	教育心理学	师范专业学生	36/学期	五邑大学		
	2002-2011	思想道德	各专业	36/学期	五邑大学		

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。



与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称					立项单位
	2020.7	高校学生宿舍文化建设研究					本校
	2022.9	一站式学生宿舍（社区）管理					本校
	2023.3	书院制学生宿舍管理探索与实践					本校
总人数	职称			学位			参加单位数
	高级	中级	初级	博士后	博 士	硕士	
	9	3	4	1	1	1	2
项目 组 成 员  主要成员 <sup>4</sup> (不含主 持人)	姓名	性 别	出生年 月	职称	工作单位	分工	签名
	陈绮莹	女	1959.10	教授	广东南方职业学院马院	理论研究规划	陈绮莹
	赵仁璧	女	1979.5	副教授	广东南职院管理学院	理论与实践设计	赵仁璧
	李华	女	1977.10	讲师	五邑大学学生处长	制度设计对比分析	李华
	倪兵兵	男	1984.8	讲师	五邑大学智能制造学部	社区工作对比分析	倪兵兵
	黄永伦	男	1988.7	经济师	广东南方职院宿管中心	社区管理总结	黄永伦
	张仕福	男	1976.9	讲师	广东南职院学生处	思政教育建章立制	张仕福
	温玉泉	男	1980.10	讲师	广东南方职业学院医学院	书院管理分析	温玉泉
	吴启远	男	1994.12	助教	广东南方职业学院团委	团学干部管理研究	吴启远

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。



## 二、立项依据

### 含项目意义、研究综述和现状分析等<sup>5</sup>（建议 3000 字左右）

#### 项目意义

“一站式”学生社区综合管理模式由教育部自 2019 年正式启动，为一种新兴的高校人才培养模式，做好“一站式”学生社区建设、管理及服务工作，不断推动其实现高质量发展，对于新时代高校落实好立德树人根本任务、推进“三全育人”提高人才培养质量、加强高校内涵式发展具有重要意义。

#### 理论意义

为高等教育高质量发展，实现中国梦培养合格人才。高校思想政治教育要实现“立德树人”的根本目标，落实“三全育人”的教育模式，就要对现有资源进行整合，发挥各种资源的育人优势，发挥最大的育人合力，实现育人目标，培养实现中华民族伟大复兴中国梦的合格人才。

明确高校“立德树人”根本目标，完善“三全育人”人才培养模式。“三全育人”教育理念已逐渐为大众所重视，但如何构建育人模式，将其与哪些教育管理服务工作内容相联系，提高人才培养质量，是需要进一步思考的问题。本课题将“一站式”社区建设与大学生教育管理服务相结合，提出具体工作模式，丰富和发展“三全育人”教育模式。

完善新时代思想政治教育理论。高校“一站式”社区建设作为思想政治教育的重要组成部分，其内容的时代性要求我们对思想政治教育进行有效整合，以丰富高校思想政治教育资源相关理论，并进一步完善思想政治教育的理论体系。

#### 实践意义

一是助推高校思想政治教育工作创新。在“实践共同体”理念的引导下，充分发挥教师与学生的主动性，整合多方资源，实现全员、全过程、全方位育人格局，创新思想政治教育工作以及理论课的方法和手段，重新激发思想政治教育的活力和创造力。

二是提高高校思想政治教育的实效性。高校思想政治教育的重点对象是二十岁左右的青年，传统的思想政治教育内容和手段已经不能再吸引他们的注意力，这就使得思想政治教育工作以及思政理论课的效果大打折扣。同时，思想政治教育的时代性，也要求我们对思政资源和手段进行整合，最终提高思想政治教育的实效性。

三是有助于统合形成新的教育场域，推动多层次育人关系的有序运行。有助于发挥学生主体意识，促进学生自我教育、自我管理、自我服务和自我监督，更好地确保了学生的主体地位。有助于整合教育资源，帮助学生以学促用、以知促行，做到理论联系实际，打通教书育人“最后一公里”，让学生修德行、增智慧、强身体、育美商、爱劳动，培养能够堪当民族复兴大任的时代新人。

<sup>5</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。



## 研究综述

2007年,刘云山在第十五次全国高等学校党的建设工作会议提出要积极探索党的工作进学生社区的有效机制。[5]之后,学生社区在育人领域所发挥的作用逐渐凸显,“一站式”学生社区综合管理模式应运而生。

2019年教育部发布《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》,要求积极推动高校建立书院制学生管理模式,开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作。[6]

2020年,教育部等八部门发布《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,明确“一站式”学生社区建设的具体路径。

2021年,教育部思想政治工作司发布《关于深化“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作的通知》,进一步明确“一站式”学生社区的育人目标和育人功能,强调深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神和关于教育的重要论述,围绕立德树人根本任务,结合党史学习教育,深化“一站式”学生社区综合管理模式改革。提出全面推进“一站式”学生社区综合管理模式改革,指导高校打造党委领导、学工牵头、教师协同、学生参与、支部引领、社团助力、辅导员入驻的学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园样板高地。

2022年,教育部推进“一站式”学生社区综合管理模式,实现对1447所的高校有效覆盖。部分高校积极响应试点工作要求,先后开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作,结合自身发展实际和特色亮点,不断挖掘和优化学生社区的育人功能,发挥学生社区的感染作用,联动思想政治理论课等,实现全员全过程全方位育人。[7](P249)

2023年,国家教育部在前三年多三轮试点“一站式”学生社区建设取得的成效和经验的基础上,全面推进全国高校一站式学生社区管理模式的创建。

综上所述,全国试点高校与其他院校广泛、深入探索研究和实践运行“一站式”学生社区,力争发挥高质量的育人功能,全力把学生社区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的“一站式”教育生活园地。

## 现状分析

当前,对“一站式”学生社区管理模式的探索与实践,面临的主要难题和挑战有以下四方面:

一是育人力量下沉不够,当前下沉学生社区的管理人员尚未形成对学生社区育人的认同感,大多只关注自身业务。辅导员队伍与管理队伍之间存在育人壁垒,未能形成育人合力,一定程度上削弱了管理育人成效。

二是模式悬空落地落实不够,未能真正关注到学生在社区建设中的主体地位,导致“一站式”学生社区落地落实不够,学生群体对其管理参与度低、认同感差、获得感少。

三是育人抓手较为单一。现有“一站式”学生社区的建设中,专业教师的参与度低,对社区所属学生专业知识基础夯实、专业学习能力提升的带动作用不明显。未能营造出“亦师亦长”的成长氛围,削弱了学生社区的育人成效。

四是育人理念创新发展不够。线下育人仍然是主要手段,网络信息技术这一关键性因素未得到应有重视。相对滞后的育人理念导致互联网技术未能在“一站式”学生社区综合管理模式建设中发挥增量作用。

目前,“一站式”学生社区模式已经由点及面、广泛覆盖、成效显著,逐渐形



成一系列可复制、可推广、可借鉴的典型经验。形成了深入探索研究、勇于实践创新的良好氛围。

但是，“一站式”学生社区管理模式仍在存在：新的学生社区育人理念缺乏统一共识、学生社区党建工作机制与育人体系有待完善、育人主体参与度与治理效能有待提升，以及育人力量下沉不够、模式悬空落地落实不够、育人抓手较为单一等各种现实和理论问题，需要在实践和理论上加以探索与研究。

#### 参考文献

- [1] 习近平. 坚持把立德树人作为中心环节[J]. 北京:光明日报, 2019.
- [2] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社, 2012.
- [3] 许力双. 中国高校大学生思想政治教育路径研究[D]. 长春:吉林大学, 2016.
- [4] 王丽萍. “三全育人”视域下大学生思想政治教育问题及对策研究[D]. 西安:西安科技大学, 2019.
- [5] 刘云山. 切实加强高校党的建设 努力建设社会主义和谐校园——刘云山同志在第十五次全国高等学校党的建设工作会议上的讲话[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2007, (5).
- [6] 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2019, (9).
- [7] 冯刚, 彭庆红, 余双好, 白显良, 等. 新时代高校思想政治教育学原理[M]. 北京:人民出版社, 2021.

### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

##### 研究目标

一、构建“一站式”学生社区育人模式，以优质党建引领优质思政教育体系，以优质思政队伍培养优秀人才，以专责思政为核心，以交叉融合为特色，以学生社区网格化管理为支撑，以学生事务管理流程再造为抓手，促进学校“一站式”学生社区育人成效提升。

二、学校党政重视，明确“关键点”凝聚社区育人力量，成立“一站式”学生社区综合管理改革工作领导小组，统筹协调各职能部门，制定“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案，把握“着力点”探索社区育人工作新模式，找准“切入点”贯穿社区治理新理念，寻到“突破点”拓展社区功能，培育“创新点”完善社区育人新路径。

##### 拟解决的主要问题

一、“一站式”社区理念把握不够精准，难以实现思政教育合力

在传统的思政教育和管理服务过程中，仍然以“教师为中心”和以“学生为中心”的教育理念为主导，但教育管理服务效果都不尽如人意。因此，如何能够



找到更好的教育理念，且能够被老、新教师都能够接受，形成思政教育合力，是思政教育与管理服务亟待解决的难题。

二、资源分散、有待整合，管理教育效果有待提高

社区管理团队没有将管理服务的实施与学生党建、校团委、学生工作处的校园文化和社会实践活动相结合，单纯依靠社区管理员的单打独斗，导致学生参与人数少，缺乏参与的广泛性，存在以点带面的缺陷，在内容、质量上无法保证。

## 2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

### 2.1 基本思路

高校思想政治教育工作承载着立德树人工作的重要使命。然而，大学生对思想政治工作的理解能力较弱，只对活动感兴趣，对思政教育和理论的动机较低，思政教育面临着诸多问题。本课题试图在马克思主义教育实践主体关系的理论，即实践共同体理论的基础上，构建“一体化”学生社区管理模式，落实思想政治工作“三全育人”具体化模式，使“一体化”社区（书院）成为学生喜闻乐见、师生共同参与、体现育人功能的生活学习社会活动共同体。

### 2.2 理论研究内容

2.2.1 做好顶层设计，完善配套管理制度。开展“一站式”学生社区综合管理组织架构、建设规划、实施细则等方面的建章立制，为落实管理工作与提升社区教育管理实效提供有效的制度供给。

2.2.2 建立管理协同、学生自治、民主参与等制度，并依托社区公约、宿舍公约等更“接地气”的制度保障社区运行。为师生意见反馈提供线上渠道。积极完善学生社区管理组织架构，成立专门的管理机构与管理队伍，形成覆盖不同楼层、楼栋、片区的管理组织体系与责任落实体系。

2.2.3 为学生社区管理配置专门的社区辅导员，并将其纳入高职思政育人工作队伍，形成辅导员、班主任、专职教师沟通机制，以学生宿舍楼栋为单元，每栋楼设置辅导员工作室。

2.2.4 为高等教育高质量发展，实现中国梦培养合格人才。要对现有资源进行整合，发挥各种资源的育人优势，发挥最大的育人合力，实现育人目标，培养实现中华民族伟大复兴中国梦的合格人才。

2.2.5 完善“三全育人”人才培养模式，与“一站式”社区的教育管理服务的实际工作内容相联系、相结合，提高人才培养质量，并丰富和发展“三全育人”教育模式，进一步完善思想政治教育的理论体系。

### 2.3 实践内容

#### 2.3.1 党旗高扬，实现党建政治引领

学生社区实现高质量发展提供源源不断的动力，学校坚持以党建引领为航标。一是强阵地，做到学生学习生活在哪里党的阵地就建设到哪里。推动学生党支部将党日活动、“三会一课”、党史学习教育深入社区。二是优设置，将党的堡垒建在社区。推动流动党支部、临时党支部应建尽建，不断增加党的组织力量，扩



大工作覆盖面。三是做表率，打造党员先锋形象。完善党员责任宿舍网格化管理，为“党员宿舍”和“绿色标兵”挂牌，设立党员先锋岗，主动亮身份、做表率、办实事。四是重宣传，强化学生社区主流意识形态阵地建设。利用学生公寓宣传栏、“一站式”学生社区官方微信公众号开展宣传教育，牢牢把握主流舆论话语权。

### 2.3.2 服务下沉，协调资源

把育人工作扎根于学生社区提质增效是高质量发展的核心要义；推动学校领导班子带头深入社区，举办“书记讲党课”“校长零距离”等活动，把思想政治教育做到学生身边；选聘党政干部担任“一站式”学生社区兼职辅导员，联合学生公寓办辅导员、管理员、后勤物业人员等公寓楼中的传统管理力量组建社区服务工作小组，在学生社区进行学生思想引导、主题班会、就业指导、心理疏导和人文关怀的组织、协调、实施，有助于高效解决学生中“集结”的问题，让多元育人主体扎根在社区。

### 2.3.3 开放渠道，将“一站式”“三全育人”思政教育进行到底

开放是实现高质量发展的必由之路。一是要选齐配强，压实一线，奏响全员育人“大合唱”。认真落实教育部关于推动“一站式”学生社区建设的要求，把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线，构建起四级全员育人体系，提高育人实效。二是要抓住节点，精准施策，下好全过程育人“一盘棋”。充分掌握大学生生活中的重要节点和时机，因时而进，分阶段开展学生社区思想政治教育，在不同时间点采取不同方式关心学生、指导学生，有的放矢地实施教育和管理，构建起从入学到毕业、从日常阶段到特殊时期完善的学生社区育人体系。

### 2.3.4 提高高校思想政治教育的实效性

高校思想政治教育的重点对象是二十岁左右的青年，传统的思想政治教育内容和手段已经不能再吸引他们的注意力，这就使得思想政治工作以及思政理论课的效果大打折扣。同时，思想政治教育的时代性，也要求我们对思政资源和手段进行整合，最终提高思想政治教育的实效性。

### 2.3.5 统合形成新的教育场域，推动多层次育人关系的有序运行

有助于发挥学生主体意识，促进学生自我教育、自我管理、自我服务和自我监督，更好地确保了学生的主体地位。有助于整合教育资源，帮助学生以学促用、以知促行，做到理论联系实际，打通教书育人“最后一公里”，让学生修德行、增智慧、强身体、育美商、爱劳动，培养能够堪当民族复兴大任的时代新人。



### 3 研究方法（建议 500 字左右）

#### 3.1 文献研究法

调查相关文献，掌握基于高等职业教育高质量发展、实践共同体的高校思想政治教育“三全育人”模式相关材料、问题、方法等；

#### 3.2 经验总结法

对基于高等职业教育高质量发展的要求、实践共同体为基础的高校“一站式”社区管理工作、“三全育人”模式的创新尝试和已有经验进行归纳总结分析，使之系统化、理论化；

3.3 座谈访谈法。协调合作院校分别召开 1-2 个研讨座谈会，选择 2-3 个地方学习调研，联系 3-5 位相关权威专家深入访谈。通过研讨调研，基本确定制定有关管理制度及办法的具体方案，形成管理体系的总体框架。

#### 3.4 点面结合分析法

本课题立足高等职业教育高质量发展的目标、“实践共同体”这一教育理念的“点”，整合多方面教育资源，构建形成包含全员、全过程、全方位的“三全育人”模式的“面”，切实提高学生社区（书院）管理的思想政治工作的实效性。

### 4. 实施计划（建议 1000 字左右）

#### 4.1 加强组织领导

明确成立“一站式”学生社区综合管理改革工作领导小组，校领导任领导小组组长，统筹协调各职能部门，制定《“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》，推进落实社区具体改革工作。践行“一线规则”，校领导、学院领导担任书院院长，辅导员担任社区楼宇长，深入学生社区联系学生，拉近与学生的距离；通过各级各类教师与学生面对面或者线上谈心、举办讲座参加社区学生活动等方式深入学生社区，增进相互了解；全校辅导员、宿管全部入驻社区开展日常管理服务工作，做到同吃同住同劳动，做到精准服务；聘请学业导师、成长导师、朋辈导师、校友导师等各类导师，明确导师工作职责、分工细则，实现学生教育活动全覆盖。

#### 4.2 建立规章制度

“一站式”学生社区综合管理模式需要完善相关配套制度，规范社区管理工作，包括党建工作管理制度、宿舍生活管理制度和学生活动管理制度。党建工作管理制度是“一站式”学生社区综合管理工作中的核心制度，直接决定“一站式”学生社区的发展方向和管理运营。宿舍生活管理制度，具体包括社区的住宿秩序、安全、卫生、水电、公物设施的管理等，是“一站式”学生社区管理生活的基础。



### 4.3 设立社区管理服务工作室

4.3.1 构建党员服务站、党员读书屋、新时代文明实践中心及文化浸润站。打造社区党建活动室、党建宣传长廊等党建基础阵地，实施“一楼一品牌”工程，以基层党组织为单位，按照“党委—社区党小组—寝室”的架构脉络，常态化实施“开学第一课”、入党积极分子培养、“青马工程”等常态化项目，构筑学校网格化党建工作体系，让学生社区成为常态化开展学生思想政治教育工作的重要阵地。

4.3.2 成立辅导员集中办公室。一是专业化全员育人队伍下沉到社区。不断优化学生管理服务体系，专业化服务团队进驻到位，统一入驻集中办公室；二是每间工作室分别对应大学生思想引领、职业规划、班级建设、心理健康、素质提升等内容，促进下沉教师和服务人员的专业化和职业化。

4.3.3 成立学生校园生活服务站。负责处理与学生宿舍管理、宿管维修、安全帮扶等有关的基本事务，将与学生日常学习生活密切相关的具体事项“一站式”办理妥当。通过“一站式”学生社区实现管理育人、服务育人和环境育人，促进学生社区文化建设。

4.3.4 成立学生心理中心。为学生提供心理咨询、调解、心理异常帮扶等服务。线上线下相结合，开展各类心理健康教育活动，针对校园内学生心理出现的新动向、新问题，用学生乐于接受的方式提升其自我调节能力，促使学生心理素质健康地发展。

4.3.5 学生自主管理工程。成立“学生自治管理委员会”等学生组织，鼓励学生积极主动参与社区公共事务管理，激发学生的社会性、成长性动机，将社区建设成为学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督的实践基地和育人平台，营造朋辈教育新生态。

#### 重点难点分析

重点在于建立书院、楼栋、楼层、宿舍等一系列的管理制度，设立师生负责人，明确人员职责，并采取“实践活动积分制”，将学生参与的各项实践活动以积分的形式定量定性考核，实现思政教育有管理的一体化。

本课题的难点在于构建学生社区的“一站式”“一体化”，要组织书院里的各级各类教师与学生积极参与管理，与有关责任岗位的思政教育工作者形成整体、发挥合力。



## 5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

一是学校经费支撑，已经取得董事会领导和校领导的共识和支持，在研究和实践过程中给予交流差旅经费的支持 10000 元；

二是已经争取了校企合作企业“南大机器人公司”的专项赞助 10000 元；

## 6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

### 6.1 实现党建政治引领教育管理服务

学生社区实现高质量发展提供源源不断的动力，学校坚持以党建引领为航标。一是强阵地，做到学生学习生活在哪里党的阵地就建设到哪里。推动学生党支部将党日活动、“三会一课”、党史学习教育深入社区。二是优设置，将党的堡垒建在社区。推动流动党支部、临时党支部应建尽建，不断增加党的组织力量，扩大工作覆盖面。三是做表率，打造党员先锋形象。完善党员责任宿舍网格化管理，为“党员宿舍”和“绿色标兵”挂牌，设立党员先锋岗，主动亮身份、做表率、办实事。四是重宣传，强化学生社区主流意识形态阵地建设。利用学生公寓宣传栏、“一站式”学生社区官方微信公众号开展宣传教育，牢牢把握主流舆论话语权。

### 6.2 协调教育资源，管理服务下沉

把育人工作扎根于学生社区提质增效是高质量发展的核心要义；推动学校领导班子带头深入社区，举办“书记讲党课”“校长零距离”等活动，把思想政治教育做到学生身边；选聘党政干部担任“一站式”学生社区兼职辅导员，联合学生公寓办辅导员、管理员、后勤物业人员等公寓楼中的传统管理力量组建社区服务工作小组，在学生社区进行学生思想引导、主题班会、就业指导、心理疏导和人文关怀的组织、协调、实施，有助于高效解决学生中“集结”的问题，让多元育人主体扎根在社区。

### 6.3 将“一站式”“三全育人”思政教育管理全方位实施

选齐配强，压实一线，奏响全员育人“大合唱”。认真落实教育部关于推动“一站式”学生社区建设的要求，把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线，构建起四级全员育人体系，提高育人实效。二是要抓住节点，精准施策，下好全过程育人“一盘棋”。分阶段开展学生社区思想政治教育，在不同时间点、空间点采取不同方式指导学生，有的放矢地实施教育和管理，构建全过程的完善的学生社区育人体系。



#### 6.4 使用价值

为我校“一站式”学生社区管理工作、“三全育人”模式思想政治教育研究与实践提供参考；为大思政建设、“三全育人”教育管理服务模式建构提供理论支撑、经验借鉴。

整合形成我校新的教育场域，推动多层次育人体系的有序运行。发挥学生主体意识，促进学生自我教育、自我管理、自我服务和自我监督。整合教育资源，帮助学生以学促用、以知促行，理论联系实际，打通教书育人“最后一公里”，让学生修德行、增智慧、强身体、爱劳动，培养有社会担当的时代新人。

#### 6.5 成果去向

作为本校“一站式”学生社区管理工作的阶段性总结，为深入自我剖析、发现问题、改进工作、完善三全育人教育管理体系，以更高质量开展学生思想政治工作。

向广东省教育厅提交大学生“一站式”学生社区管理工作总结。作为兄弟院校的“一站式”学生社区管理实践改革的参考。公开发表论文。

### 7. 特色与创新（建议 500 字左右）

创新实践方法，在学生宿舍楼构建特色书院，借鉴港澳粤高校学生宿舍管理服务成功经验和做法，结合传统书院管理思想、体制，与实现思政教育管理与服务相融合，构建思政教育与实践一体化管理模式；

创新了基于“一站式”大学生社区管理、实践共同体的思想政治教育三全育人模式，学生辅导员、书院辅导员、思政教师、学生党员工作站、学生党团干部组成有机工作整体，形成合理、共同推进学生社区管理服务工作；

创造性整合全校思想政治教育管理与服务资源，选齐配强，奏响全员育人“大合唱”，认真落实教育部关于推动“一站式”学生社区建设的要求，把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线，构建起四级全员育人体系，提高育人实效。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

一、项目负责人卢东亮（1969-），男，汉族，广东江门人，在职研究生，讲师，曾任五邑大学党委委员、纪委副书记监察处长、党政办公室主任、学生工作部部长，曾任职广东酒店管理职业技术学院副书记、副院长，现任广东南方职业学院副院长。主要研究方向为大学生思想政治教育、职业教育、高等职业教育与管理。曾主持并完成的课题有：

2011 年主持完成了高校辅导员队伍素质能力提升探索与研究，发表论文一篇；

2019 年主持完成了“粤港大学生恋爱与性行为调查研究”，发表论文一篇；

2020 年主持完成了“高职学生岗位核心能力的专业课程构建研究”，发表研究论文一篇；

二、2023 年参与五邑大学倪兵兵主持的广东省教育科学规划项目课题“OBE 理



念下高校爱国主义教育实践研究”。

三、黄永伦开展了高校学生宿舍文化建设、教育管理的研究，发表了两篇论文，《高校宿舍管理与宿舍文化建设分析》《高校学生宿舍生活管理和教育分析》；

四、广东南方职业学院北校区学生宿舍的管理服务一直坚持党组织扎根基础、学生自我管理服务、管理严格缜密、管理员严格培训的工作制度，虽然硬件未能达到“一站式”社区的要求，但管理服务机制、十多年严格管理经验积淀，为新校区一站式社区模式（书院）的建设打下了良好的管理干部基础、学生党组织基础、学生自治基础和管理经验基础。

五、我校设立“书院制”学生公寓。南校区学生宿舍按照国家教育部、广东省教育厅有关“一站式”学生社区管理模式的要求设置“书院制”学生公寓，六个书院全部按照“一站式”学生社区管理模式的建制标准建设，各书院分别设置了党员工作站、辅导员工作室、心理健康咨询工作室、共青团学生会工作室、学生活动室等，并建立了辅导员联席会议制度、社区党员工作站工作守则、学生自律守则、学生党员上岗责任条例等一系列社区联动工作规章制度，打下了“一站式”社区教育管理服务的基礎，建立了有效运行的机制。

### 3. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

黄永伦，2020 年开展了高校学生宿舍文化建设、教育管理的研究，发表了两篇论文，《高校宿舍管理与宿舍文化建设分析》《高校学生宿舍生活管理和教育分析》；

温玉泉，2021 年开展了学生积极心理研究，发表论文《浅谈积极心理学在高校辅导员思政教育中的应用》；

倪兵兵，2023 年参与五邑大学倪兵兵主持的广东省教育科学规划项目课题“OBE 理念下高校爱国主义教育实践研究”。



### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (建议 500 字左右)

#### (1) 本申报项目为学校的立项研究项目

本项目为广东南方职业学院校级立项的教育教学改革研究与实践项目, 立项时间 2022 年 9 月, 立项后学校已按照制度规定给予 5000 元研究经费。

项目组已按照研究计划推进研究工作, 完成了项目的文献调研、行业企业调研, 启动了新校区书院的建设工作。研究工作进展顺利, 目前项目正在推进中。

#### (2) 学校建立了规范的教学研究项目管理制度

为了规范学校教育教学研究工作, 调动教师进行教学研究的积极性, 学校制订了一系列教育教学研究项目管理制度。

#### (3) 学校定期开展教育教学研究课题评审立项

为了解决人才培养和教育教学过程中的实际问题, 学校设立了教育教学研究课题研究项目, 每年经过教师申报、专家评审、学校审核, 确立教育教学研究课题 5-10 项, 立项课题均给予相应经费支持。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况 (建议 1000 字左右)

#### (1) 学校建立了教育教学改革研究与实践项目管理制度

学校鼓励和支持教师针对人才培养和教育教学工作中的问题, 根据职业教育教学规律开展教育教学研究, 为了规范学校教育教学研究工作, 制订了一套较为完整的教育教学研究管理制度: 《广东南方职业学院教学质量与教学改革工程项目管理与经费使用办法》。

通过制度建设规范了教育教学研究工作, 调动了教师开展教育教学研究的积极性和创造性。

#### (2) 学校加强对教育教学改革研究与实践项目的管理

学校按照相关管理制度不断加强对立项的校级教育教学改革研究与实践项目



的管理工作，通过规范项目的申报、评审、立项、资助、中期检查和结题验收工作，不断提升研究质量，提高研究效益，加强推广应用，为教师开展教育教学改革研究与实践研究创造了良好条件。

### (3) 学校对教育教学改革研究与实践项目给与大力支持

学校重视教育教学项目的研究工作，根据项目研究具体需求，在研究团队、研究时间、研究经费，以及其他研究条件方面给与全力支持。对于广东省立项项目，严格按照学校管理制度、教育厅有关文件要求和学校的承诺，在研究团队、研究时间、研究经费和其他研究条件方面，给与大力支持。

教育教学项目研究工作量计入教师工作量，对于取得的研究成果（发表论文、获得教学成果奖）分别给与相应奖励。为教师开展教育教学改革研究与实践项目研究提供了有力保障。

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付3万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2023年7月14日

## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	2000	
2. 设备和材料费	1000	
3. 会议费	4000	组织研讨会 1000*4 次



4. 差旅费	9000	省内外高校调研 3000*3 次
5. 劳务费	10000	邀请专家评审 2000*5 人
6. 人员费	3000	
7. 其他支出	1000	