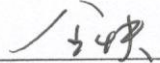


2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：构建“德技并修、育训结合”的
Python 课程教学模式

主持人：全快  (签章)

推荐学校：广东南方职业学院 (盖章)

所在单位¹：全快 (盖章)

手机号码：13727875587

电子邮箱：417050607@qq.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

一、简表

项目 目 简 况	项目名称	构建“德技并修、育训结合”的Python课程教学模式				
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 ³	2023年9月1日——2025年8月31日				
项目 主 持 人	姓名	全快	性别	男	出生年月	1977.12
	专业技术职务/行政职务	副教授/无		最终学位/授予国家		学士/中国
	所在单位	单位名称	广东南方职业学院		邮政编码	529000
		通讯地址	广东省江门市江海区五邑路683号			
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2021-2022-1	C语言程序设计	21级软件技术（三二）分段	208	广东南方职业学院
			Python程序设计	20大数据技术专业		
		2021-2022-2	软件测试技术	20级软件技术专业	96	广东南方职业学院
		2022-2023-1	C语言程序设计	21级计算机应用技术专业	72	广东南方职业学院
		2022-2023-2	C语言开发项目实训	21级计算机应用技术专业（精英班）	288	广东南方职业学院
Python程序设计	21级计算机应用技术		广东南方职业学院			
与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称			立项单位	
	2023.4	作品《Python在生活中应用》获校级教学能力大赛暨省赛选拔赛一等奖			广东南方职业学院	
	2022.7	2022年大数据技术与应用广东省选拔赛荣获三等奖			广东省教育厅	
	2022.9	基于深度学习频谱感知方法研究			广东省教育厅	

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	7	3	5	0	0	1	2	1
	主要成员 ³ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		莫兴福	男	1986.10	讲师	广东南方职业学院	项目组织实施	莫兴福
		唐遥芳	女	1987.8	信息系统项目管理师	广东南方职业学院	项目规划	唐遥芳
		陈颖清	女	1997.7	讲师	广东南方职业学院	诊改与质保	陈颖清
		罗茜	女	1994.7	讲师	广东南方职业学院	调查数据整理	罗茜
		余伟红	男	1970.3	讲师	广东南方职业学院	项目文献研究	余伟红
周漪清		男	1962.10	教授	广东南方职业学院	项目研究指导	周漪清	

³ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

（一）项目意义

2016 年 12 月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，高校要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。2020 年教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政[2020]1 号），全面落实教育部《高校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3 号），进一步加强高等学校思想政治教育工作，把思想政治教育与专业教育有机融合起来，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，真正实现“三全育人”，高标准、高质量完成立德树人根本任务，为党育人、为国育才，课程思政建设已在全国各高校全面推进，并取得了阶段性成果。这就要求思想政治理论课要与各专业课程紧密结合，同向同行，形成思政教育协同效应；同时，专业课教师要充分利用课堂教学这个主渠道，挖掘专业课教学中的思政元素，实现思政资源在专业知识教学中的基因式融入，完成思政课程到课程思政的逐步转变。

计算机专业课教学本身存在着理论性强、逻辑性强、教学内容枯燥、实践性强等特点，思政教学融入课堂面临着来自多方面的困难。学生层面，处于青春期的大学生对思政教育或存在一些抵触情绪；教师层面，担心思政内容的加入会打断缜密的逻辑思维过程；社会层面，各种新媒体平台的涌现，促使有着“互联网原住民”之称的 00 后大学生思想多元化倾向明显，信息的复杂性严重弱化了学生的思想觉悟水平。

随着大数据与人工智能的研究不断发展，Python 语言以其简洁、高效和拥有强大计算生态的特点，成为目前最热门的语言之一。因此，如何在 Python 程序设计课程教学中引入丰富的思想政治教育元素，在传道、授业、解惑中发挥出思想政治教育功能，引人以大道、启人以大智，是目前非常值得探讨和研究的事情。

（二）研究综述

课程思政目前在各大高校全面展开并取得了一定成就，但课程思政的效果如

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

何，缺少长效跟踪与考量机制。针对高职院校学情及课程思政实施过程中出现的问题，为了提升“课程思政”实效性，设立课程思政实效性观测与评价指标。明确提升课程思政实效性要从教师德育育人能力入手，应构建“德技并修、育训结合”总体设计框架，将课程思政目标融入教学实践各个环节，优化教学资源与教学方法，建立课程思政育人长效跟踪与管理机制

（三）现状分析

1. 国内研究现状

近年来，课程思政已成为国内的研究热点，笔者以“课程思政”为关键词在知网中精确检索，截至2023年5月底，共找到50403条文献记录，大量的文献对课程思政的理论基础、涵义与价值、建设要点及路径开展理论研究。笔者在知网中以“编程”或“程序设计”和“课程思政”或“思政”为关键词进行搜索，发现融合课程思政的程序设计类课程研究文献并不多，且起步晚，发表时间段主要集中在2018年至2022年，但文献数量呈直线上升的趋势。其中2018年为起步阶段，仅有3篇文献对程序设计类课程与课程思政的融合进行了实践探索，2019年至今为迅速发展阶段，已有35篇文献进行了相关研究。根据笔者检索到的文献发现，研究的程序语言主要是C语言、Java、Python，研究实践对象主要为大学生，大多数文献的研究主题是课程思政融入程序设计类课程的路径或实践探索。其中，远俊红、林波在《课程思政在计算机专业课程中的应用--以〈Java程序设计〉为例》一文中从教师、教学目标和教学内容层面进行了思政教育融入专业课堂的分析研究，并以“子承父业”教学设计为例，展示思政教育在专业课程中的具体表现。李薇、黑新宏在《课程思政教育在C语言程序设计课程中的应用》一文中设计了融入思政要素的课前、课堂的理论教学环节和基础性、开发性、探索性实验的多层次实践教学环节，并取得了较好的实践效果。周雅静在《高职计算机类课程思政教育的探索--以〈C语言程序设计〉为例》一文中以IT行业的岗位素质要求为依据确定课程思政目标，根据C语言教学内容进行了课程思政教学设计。胡国胜、李露露在《程序设计类课程思政实践研究》一文中厘清了课程思政的设计思路和原则，结合循环结构教学内容，精心设计了计算圆周率PI、求斐波拉契数以及解密“校园贷”案例来解读程序设计类课程思政的实施。李静、胡国华在《Python语言程序设计课程思政资源挖掘及教学路径探索》一文从理论课、案例

教学、实践课中挖掘思政资源，围绕思政育人目标、教学内容及环节、教学方法和考核方式四个方面开展课程思政教学路径的探索。柳青在《Python 程序设计课程中的课堂思政元素初探》一文中提到要加强教师思想政治学习、从小处着手融入思政元素、通过调试程序让学生养成严谨的科学作风以及结合时事来精选案例，潜移默化进行课程思政教育。何丽丽在《目标贯通与融合：高职专业群“课程思政”改革路径目前》一文中对高职专业群课程思政教学目标贯通融合的现状进行全面深入的探讨并提出贯通与融合的实践路径。

通过以上文献分析，发现目前存在以下问题，①程序设计类课程思政的研究内容不够深入；②缺乏程序设计类课程思政系列案例建设的研究，案例学习资源匮乏，对职业院校高水平专业群课程思政的综合案例研究则是寥寥无几，少有的也未成体系。

2. 国外研究现状

国外对于编程教育的研究较多，但并没有“课程思政”或“思想政治教育”这一说法，不过国外有公民教育、道德教育、情感教育等教育环节发挥着和“课程思政”同样重要的功能，主要被称为“道德教育”。

在国外，目前虽然没有明确的将编程教育与道德教育相融合的提法，但国外学者提倡学科文化的濡染。1989年，英国学者托尼比彻(TonyBecher)在其论文中首次提出“学科文化”的概念…。美国学者伯顿克拉克(BurtonRClark)在其代表作《高等教育组织系统—学术组织的跨国研究》中提到“每一学科都有一种知识传统—即思想范畴—和相应的行为准则。在每一领域，都有一种新成员要逐步养成的生活方式，在发达的系统中尤其如此。”田鸿芬、付洪在《课程思政：高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径》一文中提到，学科文化是在学科发展中形成的知识、价值体系以及行为习惯的总和，它会对本学科成员的思想认识、思维方式以及价值取向等素养层面进行濡染和塑造。该学者认为，学科文化对个体的德育涵义机制是课程思政实践成功的重要依据的。国外同样也重视德育，在美国虽然没有专门的德育课程，但几乎所有的课程中都渗透着德育。如在公民课程、社会课程等显性课程中培养学生参与社会的能力和意识，把价值观和道德规范融入其中，或通过课外活动和班会等隐形德育课程培养学生必备的道德品质。在日本会开设专门的道德教育课程，并把民族意识和民族精神的培养作为核心和实质。

参考文献:

- [1]教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政[2020]1号）
- [2]教育部《高校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3号）
- [3]邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017, No. 460(07): 10-14.
- [4]何玉海. 关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J]. 思想理论教育导刊, 2019, No. 250(10): 130-134.
- [5]刘鹤, 石瑛, 金祥雷. 课程思政建设的理性内涵与实施路径[J]. 中国大学教学, 2019, No. 343(03): 59-62.
- [6]武贵龙. 武贵龙. 三全育人: 高校落实立德树人根本任务的有效路径[J]. 北京教育(高教), 2018, No. 840(12): 10-12.
- [7]钟斌, 任茵. 高职专业课教师课程思政胜任力的构成要素、实践困境与提升策略[J]. 中国职业技术教育, 2021, No. 792(32): 70-77.
- [8]何丽丽. 目标贯通与融合: 高职专业群“课程思政”改革路径[J]. 中国职业技术教育, 2019, No. 717(29): 39-43.
- [9]嵩天, 黄天羽. Python 语言程序设计教学案例新思维[J]. 计算机教育, 2017, No. 276(12): 11-14+19.
- [10]代丹丹. 融合课程思政的初中 Python 课程教学案例设计与实践研究[D]. 重庆师范大学, 2021.
- [11]HackerRank. 2017 Developer Skill Report[EB/OL]. hackerrank.com/developer-skills/2017, 2020-09-12.

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

(1) 研究目标

本课题以广东省高职院校高水平专业群大数据技术专业群 Python 程序设计课程为研究对象，按照立德树人，全过程育人，从“问题起源——理论框架——需求现状——融入构建——实践运行”的线路开展研究，构建“德技并修、育训结合”的总体设计框架，如图 1 所示。

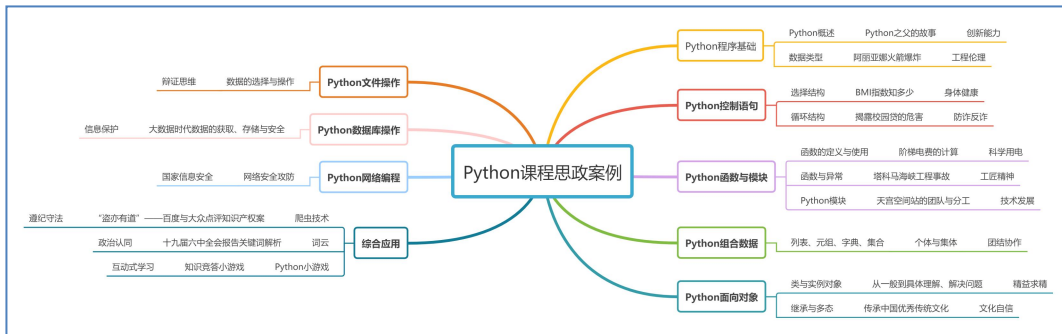


图 1 “德技并修、育训结合”思维导图

(2) 拟解决的问题

- 一是融入课程思政的 Python 程序设计课程教学案例设计与开发；
- 二是融入课程思政的 Python 程序设计课程教学案例的课程思政育人功能分析（效课评价）；
- 三是融入课程思政的 Python 程序设计课程教学的实践框架及运行机制研究（融入的内容体系、融入的规律）。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

（1）精准分析学情，探索课程思政育人规律

教师从学生的年龄特征、构成特征、知识经验、学习习惯、信息素养、协作能力等方面全面、系统地分析学情，同时要探索新时代课程思政育人规律、教书育人规律和学生成长规律。针对普高和中职的学生因材施教，使每一位学生都能得到个性化发展，将“以学生为中心”的教学理念落到实处。



图 2 学情分析

（2）构建“德技并修、育训结合”课程思政教学模式的系统规划

以教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导，运用“OBE 教育理念”，针对普高和中职的学生要因材施教，使每一位学生都能得到个性化发展，将“以学生为中心”的教学理念落到实处。对接企业岗位需求，创新精准施教的课岗融通教学模式。按照岗位需求、毕业要求、培养目标、教学目标、教学内容（案例内容）、教学实施的逆向设计路径，以落实“立德树人”根本任务为导向重新规划教学模式。根据人才培养方案中的岗位需求和毕业要求制定课程培养目标，依据学情分析细化教学指标体系，形成知识、技能、思政三个维度的教学目标。以教学目标为导向引入防诈骗、文化自信、数据安全等方面的内容为项目载体，在遵循思政工作规律的基础上，针对性地采用分层教学、任务驱动、自主探究、小组合作等多种方法来开展教学活动，实现知识建构、能力养成、价值塑造的有机

融合。课程思政教学模式规划路径，如图 2 所示



图 3 课程思政教学模式规划路径

(3) 构建“德技并修、育训结合”课程教学的实践框架及运行机制

以课程知识教学体系、课岗融通体系、课程思政案例三者为载体，在对学情进行精准分析的情况下，开展实践框架研究；创设课程思政育人效果评价机制，确保课程思政建设有效推进。

一是制定 Python 程序设计课程标准。构建课程思政教学体系图谱，形成相互协同、层层递进的课程教学标准，并将思政元素有机融入课程授课计划、教案、教材、课件、微课视频和考核等，将显性与隐性思政元素思政元素与课程知识体系、技能体系之间相互关联的目标链、任务链。

二是优化德技并修的课程思政课堂教学路径。发挥课堂教学主渠道作用，积极开展课程思政课堂教学创新。采用线上线下混合式教学，把价值塑造、知识传授、能力培养融入到课前、课中和课后的各个教学环节，融入生活实际案例，采情境教学、小组交流等探讨实践操作时渗透课程思政的育人功能不断优化课程思政教学方法与路径。

三是探索德技并修的课程思政考核评价方法。使知识传授与价值引领相结合，能力培养与育人功能相结合，使之成为践行社会主义核心价值观的有效载体。在实践过程中探索课程思政相关考核评价指标，明确教师课程思政能力、专业人才培养方案的课程思政、专业课程的课程思政等评价指标。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

(1) 文献研究法。运用文献研究法对习近平总书记关于教育的重要论述以及课程思政建设相关文献进行深入研究，学深悟透，谋划思路，确保课题研究取得实效。

(2) 调查研究法。对专业群所覆盖的三个专业（大数据技术、软件技术、计算机应用技术）运用调查研究法研究专业群共性课程 Python 程序设计课程思政教

学效果，分析研究，梳理、总结出当前实践教学阶段课程思政建设存在的薄弱环节和突出问题。并从思路、目标、内容、特征、保障等维度探讨课程思政融入课程教学的运行机制。

(3) 问卷调查法。在实践过程中，为了进一步了解学生在本研究所设计案例中的实际学习情况，在教学实践的前后分别对学生进行问卷调查，收集学生在学习兴趣、知识能力、思想素质、课程认可 4 方面的达成情况，并对收集的问卷数据进行分析整理，为本研究提供数据支撑。

(4) 实证研究法:精准分析学情，探索课程思政工作规律。实证研究课程思政案例融入 Python 程序设计课程教学的实践运行效果。研究课程思政融入教学的教学理念、教学目标、教学内容、教学途径。形成课程思政与教学内容有机融入的体系框架。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

本课题研究周期为两年（2023 年 9 月 1 日——2025 年 8 月 31 日），拟定为四个阶段进行。

(1) 准备阶段（2023 年 9 月——2023 年 11 月）：以大数据技术专业群覆盖的三个专业（大数据技术、软件技术、计算机应用技术）开展课题研究，确定、论证课题研究方案，确定实验对象，撰写相关的开题报告。

(2) 实施阶段（2023 年 12 月—2024 年 10 月）：①制定课题研究阶段计划（一是教学案例设计与开发；二是课程思政育人功能分析、效课评价；三是实践框架及运行机制研究等），进一步开展理论和具体的行动研究，对当前共性课程的课程思政教学开展的情况进行调查分析，通过对课程思政教学存在的薄弱环节进行分析研究，梳理、总结出当前课程思政教学（特别在实践教学方向）存在的突出问题；②对于课程思政教学实践进行反思与评价，总结出阶段经验和科研成果。③完成课题中期评估。

(3) 推广阶段（2024 年 11 月—2025 年 5 月）：①组织课题组成员开展课程思政教学观摩研讨活动；②组织课题组成员设计课题研究精品教案（课件），进一步开展利用问题化教学的分析与研究，形成经验和策略；③课题组成员积极撰

写课题相关论文等。

(4) 结题阶段（2025年6月—2025年8月）：收集、整理课题成果，全面总结大数据技术专业群覆盖的三个专业（大数据技术、软件技术、计算机应用技术）在共性课程Python程序设计中加强课程思政建设的做法和经验，并在学校两个广东省高职院校高水平专业群中推广。通过杂志、报纸、论坛、网络等多种形式推广交流，为同类院校加强Python课程思政教学提供资料和借鉴。

5. 经费筹措方案（建议500字左右）

项目研究经费3万元，经费筹措方案如下：

本课题的研究工作，学校给予了高度支持，承诺课题研究所需经费从学校广东省高职院校高水平专业群大数据技术专业群建设经费中列支3万元。

6. 预期成果和效果（建议1000字左右）

(1) 预期成果

- ①项目研究报告一份；
- ②发表相关学术论文2篇；
- ③形成“德技并修、育训结合”的Python程序设计课程标准；
- ④申请“德技并修、育训结合”课程教学案例管理系统软件著作权1件或有关大数据教学案例实训平台的实用新型专利1件。

(2) 预期效果

Python课程是广东省高职院校高水平专业群大数据技术专业群（包含三个专业：大数据技术、软件技术、计算机应用技术）中的一门共性课程（软件技术是广东省二类品牌专业）。

通过对项目《构建“德技并修、育训结合”的Python课程教学模式》的整体设计、理论研究和实践探讨，可以推动学校大数据技术高水平专业群以及软件技术品牌专业建设。

(1) 从应用范围角度来讲，通过该项目的研究与实践，有助于本校在线开放课程建设，形成本校育人特色。

(2) 从应用对象角度来讲，通过该项目的研究与实践，可以促进教师更加关

注学生成长，注重自身发展，职业能力提升；可以促进学生学习、发展以及就业能力方面的提升；可以促进金课建设目标明确，有章可循。

(3)从受益面角度来讲，本校现有两个广东省高水平专业群，辐射专业8个，受益学生5000余人，因此通过该项目的研究与实践将惠及广大师生。

7. 特色与创新（建议500字左右）

(1)针对高职学生特点，创新设计课程思政案例，构建专业群共性课程课程思政教学模式系统规划，形成课程思政案例与教学体系、课岗融通的深度融合的教学模式。

(2)在案例教学中融入思政教育内容，进行专业知识学习的同时自觉地进行人生观、价值观的塑造，润物细无声，对学生人生观、世界观的形成起到重要的引领作用

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

(1) 在本课题申报之前，已有两个学期的实践期，课题负责人经常召集课题组成员“对构建“德技并修、育训结合”的Python程序设计教学模式”进行研讨和集体备课。通过在实践和创新过程中出（发）现的问题及优化对策进行调查和分析，形成了“Python课程体系思维导图”（见图4）“Python课证融通体系思维导图”（见图5）“德技并修、育训结合”思维导图”（见图1）等知识图谱，为课题的下一步研究打了坚实基础。

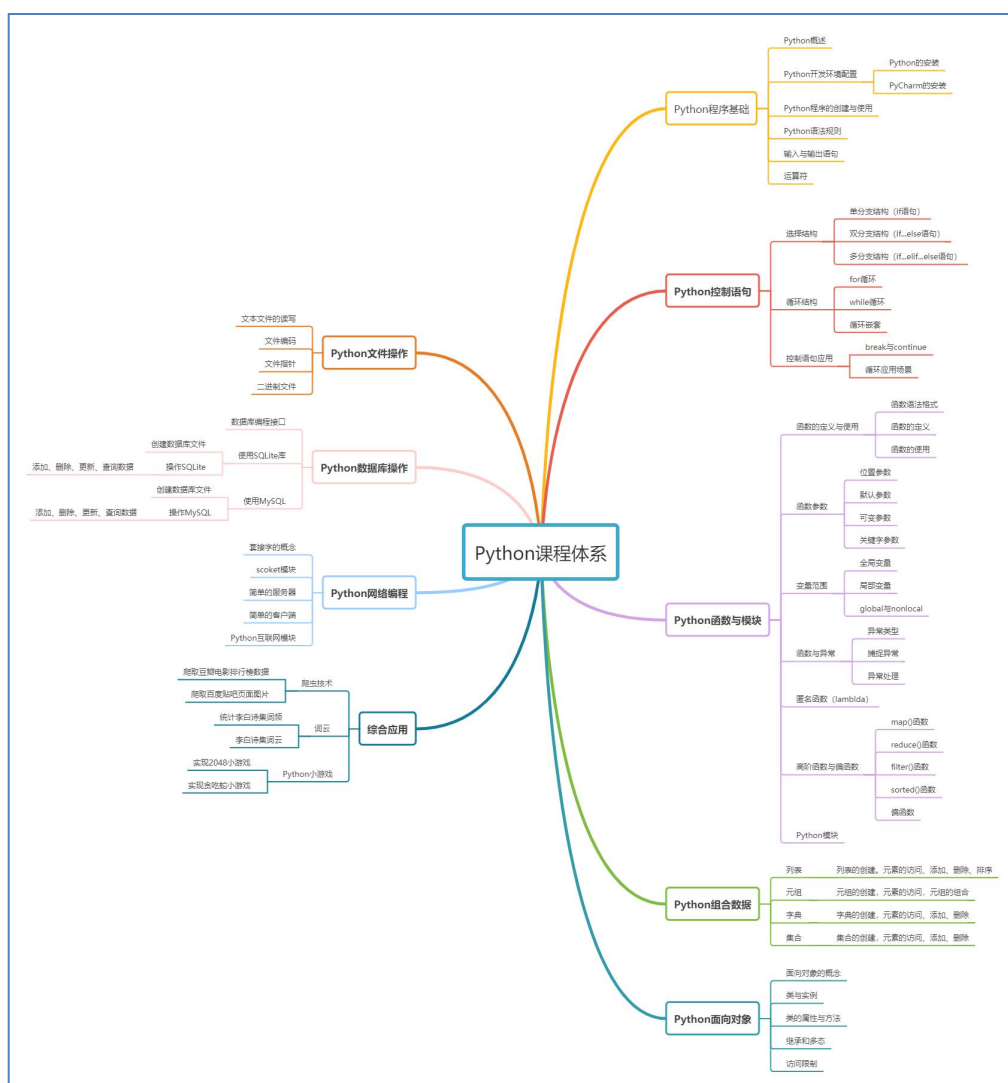


图 4 Python 课程体系思维导图

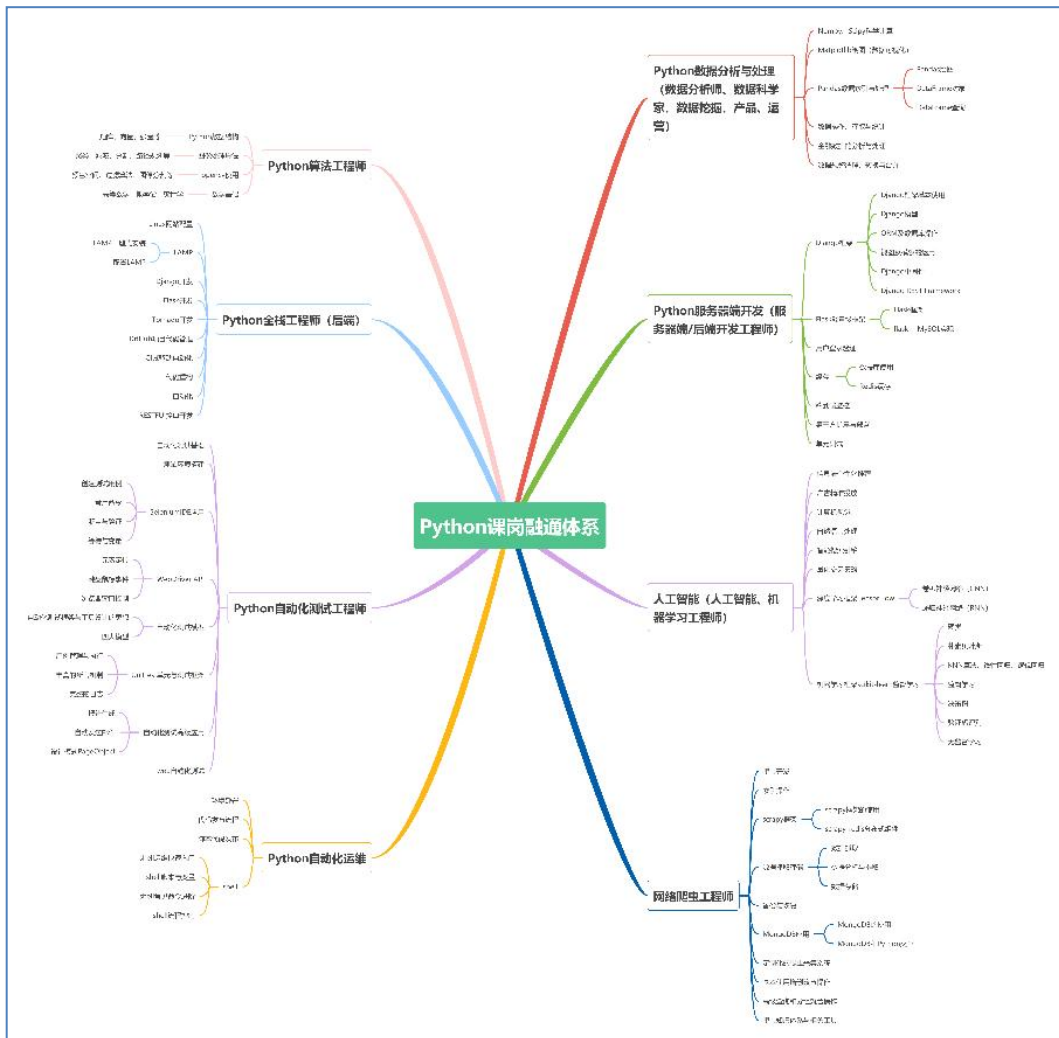


图 5 Python 课岗融通体系思维导图

(2) 2023 年 4 月，团队成员参加学校教学能力大赛，其作品《Python 在生活中应用》获校级教学能力大赛暨省赛选拔赛一等奖。将思政元素融入教学内容中，与知识传授，技能训练进行了有机融合，得到专家评委一致好评。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目 和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

在本课题研究之前，负责人主要完成的研究课题：

①2023 年 4 月，课题负责人（主持）获校级教学能力大赛暨省赛选拔赛一等奖，参赛作品——《Python 在生活中的应用》。

②2021 年主持湖南省教育厅高等学校教学改革研究项目——《基于成果导向理念地方应用型本科院校教学质量监控和评价体系研究》，立项编号：HNJG-2021-1258，在研（湘教通（2021）298 号）；

③2017 年主持湖南省教育科学“十三五”规划课题——《基于数字化环境下高校青年教师的信息化教学能力建设与研究》，立项编号：XJK17CGD033，已结题（湘教科规通（2017）1 号）；

④2016 年主持湖南省教育厅高等学校教学改革研究项目——《对接专业特点的计算机通识课程改革探索与实践研究——以园林专业为例》，立项编号：1049，已结题（湘教通（2016）400 号）；

⑤2018 年主持湖南应用技术学院校级教学成果一等奖——《融入专业教育思想的计算机通识课程教学改革的研究与实践》（湖应院发（2019）18 号）。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含 立项和资助等）（建议 500 字左右）

（1）本申报项目为学校的立项研究项目

本项目为广东南方职业学院校级立项的教育教学改革研究与实践项目，立项时间 2022 年 9 月，立项后学校已按照制度规定给予 5000 元研究经费。

项目组已按照研究计划推进研究工作，完成了项目的文献调研、实践教学阶段调研工作，研究工作进展顺利，部分研究成果已逐步融入教学之中，效果反馈良好。

（2）学校建立了规范的教学研究项目管理制度

为了规范学校教育教学研究工作的，调动教师进行教学研究的积极性，学校制订了一系列教育教学研究项目管理制度。

（3）学校定期开展教育教学研究课题评审立项

为了解决人才培养和教育教学过程中的实际问题，学校设立了教育教学研究课题研究项目，每年经过教师申报、专家评审、学校审核，确立教育教学研究课题 5-10 项，立项课题均给予相应经费支持。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

（1）学校建立了教育教学改革研究与实践项目管理制度

学校鼓励和支持教师针对人才培养和教育教学工作中的问题，根据职业教育教学规律开展教育教学研究，为了规范学校教育教学研究工作，制订了一套较为完整的教育教学研究管理制度：《广东南方职业学院教学质量与教学改革工程项目管理与经费使用办法》。

通过制度建设规范了教育教学研究工作，调动了教师开展教育教学研究的积极性和创造性。

（2）学校加强对教育教学改革研究与实践项目的管理

学校按照相关管理制度不断加强对立项的校级教育教学改革研究与实践项目的管理工作，通过规范项目的申报、评审、立项、资助、中期检查和结题验收工作，不断提升研究质量，提高研究效益，加强推广应用，为教师开展教育教学改革研究与实践研究创造了良好条件。

（3）学校对教育教学改革研究与实践项目给与大力支持

学校重视教育教学项目的研究工作，根据项目研究具体需求，在研究团队、研究时间、研究经费，以及其他研究条件方面给与全力支持。对于广东省立项项目，严格按照学校管理制度、教育厅有关文件要求和学校的承诺，在研究团队、研究时间、研究经费和其他研究条件方面，给与大力支持。

教育教学项目研究工作量计入教师工作量，对于取得的研究成果（发表论文、获得教学成果奖）分别给与相应奖励。为教师开展教育教学改革研究与实践项目研究提供了有力保障。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付3万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2023年7月10日

六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	8000	相关书籍资料购置、知网电子资料使用，论文发表等费用
2. 设备和材料费	6000	移动硬盘等辅助设备添置、打印资料、软件著作权或实用新型专利申请等费用
3. 会议费	3000	课题研究期期间小组会议费用和参加相关培训会议费用
4. 差旅费	6000	项目调研产生食宿、交通等费用
5. 劳务费	5000	专家咨询费。用于开题、结题等。按 5 人，每人 1000 元计算。
6. 人员费	1000	项目组成员进行数据采集
7. 其他支出	1000	项目研究过程中发生的除上述费用之外的其他支出以及不可预见支出