

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称： 数智驱动的中高职贯通人才培养质量评价体系构建的研究

主持人： 付琳 付琳 (签章)

推荐学校： 广东南方职业学院 (盖章)

所在单位¹： (盖章)

手机号码： 13750387570

电子邮箱： 3794555138@qq.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： 付琳

2023年7月5日

一、简表

项目 简 况	项目名称	数智驱动的中高职贯通人才培养质量评价体系构建的研究					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023年9月1日-2025年9月					
项目 主 持 人	姓名	付琳	性别	女	出生年月	1985年4月	
	专业技术职务/行政职务	副教授/计算机应用技术专业带头人		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	广东南方职业学院		邮政编码	529000	
		通讯地址	江门市江海区五邑路683号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
	2022.03-2022.07	网页设计与制作	高职全日制	128	广东南方职业学院		
	2022.03-2022.07	Java 程序设计基础	高职全日制	64	广东南方职业学院		
	2022.09-2023.01	JavaScript 程序设计	高职全日制	320	广东南方职业学院		
	2023.03-2023.07	asp.net 程序设计	高职全日制	240	广东南方职业学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称						立项单位
	2018年	《视觉化思维在信息技术类专业人才培养的研究与实践》JM2018B29						江门市社科联
	2019年	“双高计划”下高职院校高水平双师队伍建设机制研究——基于广东省10所高职院校双师队伍建设调研分析 NY-2019CQJGYB-17						广东南洋理工职业学院
	2020	《服务江门地区产业的思维结合创新型软件技术人才培养构建与实践》						江门市科技局
	2021	校级教学成果（职业教育）一等奖“四维结合”创新型软件技术人才培养模式						广东南方职业学院
	2021	省高职院校高水平专业群建设 设—大数据专业群建设						广东省教育厅
项目 组 成 员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	5	4	1			4	2	
	主要成员 ⁴	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

(不含主持人)	王宇	女	1982年 8月	高级讲师	江门市工贸职业技术学校	中职 学段 调研	王宇
	梁英坚	女	1983年 5月	副教授	广东南方职业学院	高职 学段 调研	梁英坚
	阚钿玉	女	1979年 4月	高工	广东南方职业学院	高职 学段 调研	阚钿玉
	孙亚楠	女	1988年 3月	讲师	广东南方职业学院	高职 学段 调研	孙亚楠

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

随着科技的不断革新，生产方式正在从劳动密集型转变为技术技能型，对劳动者的素质和能力要求越来越高。中高职贯通培养是一种新的人才培养模式，《国家职业教育改革实施方案》已经明确指出要在不同专业领域实行中高职贯通培养，扩大对初中毕业生的招生规模。在我国现有的教育体系中，中等职业教育隶属于高中阶段教育，其重点是培养技能型人才。而高等职业教育是高等教育的组成部分，重点培养高端技能型人才。要构建完善的现代职业教育体系，就必须打通中职与高职教育。中高职衔接正是遵循构建现代职业教育体系这一目标要求，推动中职和高职教育的协调发展，系统培养适应国家现代化发展需要的技术技能型人才。

中高职衔接是现代职业教育体系建设的重要内容，而中高职衔接实际进行地怎样，最终也会向数字化智能化转型升级。但从当下中高职衔接工作的开展情况来看，其人才培养评价过程中遇到如评价对象不同，标准不同、第三方人才培养评价质量平台标准没有细化等问题的存在，导致人才培养质量不理想。要想提升中高职衔接人才培养的可持续发展力，必须构建相适应的人才培养质量评价体系，来推动人才培养目标的实现。在此背景下，开展此教改研究有着重要的意义。

1. 中高职贯通人才培养质量是构建现代职业教育体系的关键因素

中职教育、高职教育是职业教育体系的主要组成部分，构建和完善现代职业教育体系离不开中高职贯通建设。做好这个建设，有利于更好地促进职业教育健康发展，完善我国现代职业教育体系和改革。而其中，人才培养质量是我国现代职业教育体系中最关键的因素。构建中高职贯通人才培养质量评价体系是保证中高职贯通人才培养的质量保证。

2. 中高职贯通人才培养质量是践行终身教育理念的有利推手

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》指出，构建现代职业教育体系，并不断提高职业教育的内涵，构建全民终身教育的理念。同时，中高职贯通也优化了我国职业教育的资源配置，有利于职业教育的进一步发展。人才质量的保证，更利于践行终身教育理念。

3. 中高职贯通人才培养质量评价体系是推进中高职贯通人才培养质量的重要检验标准

2021 年 10 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中指出，强化职业教育类型特色，推进不同层次职业教育纵

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

向贯通，一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。为了培养具有良好职业素养、专业技能和人才市场竞争力的信息技术类的高素质技术技能型应用人才，探索研究中高职贯通人才培养质量评价体系是推进中高职贯通人才培养质量的重要检验标准。

中高职贯通培养人才最终要落在专业对口设置的衔接上，这是中高职衔接的基础。专业设置决定着中高职教育的培养目标及课程体系的设置。在我国现行的教育体系中，中高职隶属两个不同的管理体系，导致双方各负其责，专业设置无统一标准的口径，专业名称、分类、要求等各方面也不规范，衔接缺乏基础。这使得部分中职生即使升学进入高职后因找不到对口的专业而不得不转专业，从头学起。

中高职课程设置不连贯，衔接缺乏内涵支撑中高职衔接的核心内容是“双主体”的专业课程设置。要做到中高职有效衔接，高职学校的专业设置应建立在中职学校的课程设置基础上，根据衔接的专业设置相应的课程，这样才能做到专业对口、课程对应、内容有区分。但因为中高职隶属不同的管理体系，缺乏有效的沟通，各自构建专业课程体系，致使中高职专业课程严重脱节，无法有效衔接。中高职培育的学生注重实践技能，因各自设置的专业课程体系不同，导致双方设置的实践教学不全面、不系统。中职学校注重以就业为目的的实践，高职学校偏向于理论与实践相结合，要求的层次差异大，给后期的衔接带来诸多问题。

1 注重就业率评价，忽视就业质量

当前很多职业院校在对人才培养质量进行评价时，往往单纯注重就业率评价，不可否认就业率是职业教育人才培养质量评价体系中的一个重要指标，但它表现的只是人才培养质量的一个方面，不能代表人才培养质量全部。过度重视就业率、按照就业率来设置专业或调整专业，就会造成专业设置的盲目性。其实在评价中高职贯通人才培养质量时，除就业率外，很多潜在的指标不能忽视，如就业质量（它代表学生未来的发展潜力）。

2 人才培养质量评价体系标准不健全

人才培养质量评价标准需反映专业质量、课程质量和教学工作质量等各方面。大部分学校从需求调研、培养方案开发、教学实施、教学评价等阶段进行教学过程质量管理，制定教学管理规定、人才培养质量评价管理办法、质量管理体系标准等制度和标准。各项制度及标准的实施有助于规范教学工作、评价人才培养质量。但在实际人才培养质量评价工作中往往侧重实现主要教学环节的监控，对专业建高职院校人才培养质量评价体系构建探析设、课程开发、资源管理、实践教学环节等教学因素评价力度不够

3 评价标准未能从各专业特色出发

现行质量评价体系没有从各专业的实际出发，无法凸显评价标准的专业特性。各专业的特性主要是通过毕业生的专业核心能力体现，表现在各专业的学生要掌握不同于其他专业的专业能力。专业特性还应该表现在实践评价体系上，现行的评价体系缺乏完善的实践考评体系，虽然目前在教学过程中纳入了职业资格考试，但与企业和行业的实际对接还远远不够。

4 人才培养质量评价反馈不够及时

人才培养质量评价数据和结果需及时反馈，反馈内容主要包括对教学秩序、教学管理及教学效果的评价。学校定期发布教学督导计划和教学检查计划，以保证人才培养质量。在教学督导工作中，如仅采用日常教学的常规管理方式，则在一定程度上使人才培养质量监控与评价趋于形式化。教学管理部门的工作如仅依靠其自我反馈，则不能及时反映、跟踪、检查人才培养质量评价过程中发现的问题，无法及时落实相应的解决措施以改善人才培养质量。

5 人才培养质量评价信息化应用不足

在人才培养质量评价信息化应用方面，教师可利用学生成绩管理系统进行学生平时成绩、实训（实习）成绩、期中成绩、期末成绩和补考成绩的统计，学生可应用问卷星或专业测评软件对教学、管理等进行网上测评。测评结束后，根据数据统计结果进行数据分析并撰写分析报告，对存在的问题提出改进建议。目前部分学校人才培养质量评价的信息化应用主要局限于教师教学、学生学习情况的考核和反馈，对人才培养质量进行评价的综合性信息化应用不足。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

（1）明确中高职贯通人才质量评价主体

中高职贯通人才培养评价主体更加多元化，中职、高职院校人才培养质量评价的评价主体应包括中、高职学段学校、教师、行业协会、企业、学生以及家长等，应尽量避免主观性评价。

（2）明确中高职贯通人才人才质量评价内容

全面对中高职贯通人才培养质量进行评价，评价内容及指标体系要兼顾到人才培养工作的各个方面，专业学生的学习状况和职业素质状况进行调查，根据调研结果，进行了深入研究和分析，建立人才培养质量评价体系。

(3) 人才培养质量评价体系的构建与实践

以形成性评价与终结性评价相结合，知识、能力、素质评价相结合，“目的性”与“导向性”相结合及突出人才培养绩效评价为基本准则，从评价主体、评价内容与指标体系、评价组织形式与实施方法等方面对中高职贯通人才培养质量评价体系进行构建，并对中高职贯通人才培养质量评价有效实施的制度保障进行探讨。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

(1) 明确评价内容并构建指标体系

全面对中高职贯通人才培养质量进行评价，评价内容及指标体系要兼顾到人才培养工作的各个阶段和各个方面，对中职学段专业学生的学习状况、人格状况和人才培养目标进行研究和调查，对高职学段入学时的生源质量和所具备的职业素质状况进行了调查研究，对高职学段的毕业生在校期间学习状况、人格状况和所具备的职业素质状况进行调查研究。最后，根据调研结果，进行深入研究和分析，试建立一套人才培养质量评价体系。

(2) 确定评价组织形式与实施方法

第三方人才培养质量评价是目前研究的热点，但考虑到第三方评价组织的复杂性，可以采取学校内部自我诊断评价与第三方评价相结合的方式对人才培养质量进行评价，并根据不同的评价指标，采取不同的评价方式和评价时间节点。对于生源质量、校内外实训教学条件、人才培养过程中的教学与评价、教学过程监控采取学校内部自我诊断评价。如对于生源质量，一般由专业教学团队与班级辅导员在学生录取报到时就开始进行，通过查阅学生在中职段的学习等方式进行。再如对于人才培养过程中的教学与评价的需求相一致，促进人才培养的专业对口性。

(3) 健全人才培养质量评价标准

学校中高职贯通培养专业（群）质量评价标准。基于职业标准、行业标准与企业标准，针对各专业所对应的职业岗位制定专业（群）质量评价标准。

课程学习质量评价标准。以就业为导向，针对学生就业岗位制定课程学习的质量评价标准。

实践教学基地质量评价标准。根据校内、校外实训、顶岗实习等实践环节的教学要求，制定实践教学基地质量评价标准。

师资质量评价标准。学校结合对专业负责人、专职教师、兼职教师的聘用、培养、考核等情况制定师资质量评价标准。

(4) 强化人才培养质量评价反馈机制

健全教学督导工作机制。一方面借助学校专职督导员的工作，另一方面聘请行业、企业优秀人才担任兼职督导员，通过校企合作的方式共同组建学校教学督导工作组。由线到面、点面结合，实现人才培养质量管控闭环管理。把“督”与“导”相结合，以“导”为主，使教与学准确到位。完善人才培养质量反馈体系，利用评价结果持续提高教学质量。构建包括学校、合作企业、教学管理人员、专职教师和兼职教师、就业单位、学生共同参与的质量反馈体系。定期收集社会和企业评价、教师评价、学生评价等质量评价信息，分析评价结果并及时反馈。在评价中反馈、在反馈中改进，实现人才培养质量的动态化发展。

(5) 完善人才培养质量评价指标

改革学生学习评价模式。我校已经将传统的学生学习评价模式侧重知识考核的模式进行了改革，改革后的评价模式应将知识考核与技能考核相结合，采取笔试加操作的方式，并加强过程性考核。在专业课程评价中增加综合能力测评、职业素质和职业能力测评等内容，采取工作报告、实习总结、技能证书置换等考核方式。改革后的学生学习成绩由专兼职教师组成校企合作考评小组来评定，在技能证书考核中的学生成绩则由取证的社会技能鉴定机构来进行评定。

校内与校外评价相结合。校内人才培养质量评价指标包括教师对学生的评价、学生对教师的评价、教师相互的评价、实习单位对学生的评价等方面。校外人才培养质量评价指标除加强校企合作顶岗实习评价、定期抽样调查企业对毕业生的满意率外，还应包括学生就业率、专业对口率、就业岗位稳定度等

3. 研究方法（建议 500 字左右）

课题采取系统研究与重点研究相结合的研究方式，综合借鉴教育学、管理学等相关学科领域的最新研究成果和理论方法，采用文献资料法、访谈法、专家调查法、数理统计法等方法，从中高职贯通人才培养模式与培养目标，以及相关专业的学生职业技术技能的培养要求和规格为依据，采用行动研究法、比较研究法和调查法，进行研究和构建中高职贯通人才质量评价体系。

行动研究法：采取初步设想、初步研究、拟定总体计划、制定具体计划、行动、研究结果的整体评价，以诊断性评价、形成性评价、总结性评价贯穿始终。

专家访谈法：通过对专家进行详细的访谈，如何在数智驱动背景下更好地进行中高职贯通人才培养质量评价改革，把握好课题的科学论证工作，并进一步进行细化课题研究的内容和方向，确保课题研究的合理性、科学性。

实验比较法：选择与不同中职学校对接的不同专业的学生进行满意度调查。重在了解中高职贯通培养的学生特点的变化，认知学生在这些变化中应具备的知识、素质和能力。实践是检验真理的唯一标准。

案例研究法：通过对一些在中高职贯通培养人才比较成功的高校进行深入细致的研究分析，中高职教学目标设置及动态调整机制研究与实践、多方协同育人模式改革与实践，借鉴其方法经验为本课题研究所用。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

项目整个研究阶段历时 24 个月（2023 年 9 月-2025 年 9 月），分为四个阶段进行。

第一阶段（2023.09-2023.12）：文献查阅、资料研究。通过调查研究一些知名高校对中高职贯通培养发挥的主体作用。通过对数据分析和整理，从不同的角度和层面看待中高职学段的培养目标，进一步将信息技术与各专业的融合。

第二阶段（2024.01-2024.12）：明确中高职学段的培养目标。教学目标是努力的方向和预期的成果，是“要在各阶段达成什么和最后达到什么”的意思。教学目标是指在通过各阶段教学的某个目的行动过程中去设立各个阶段的预期成果以及最后的预期结果。中高职一贯制中，中职学段的培养目标是为高职学段去输送合格人才，也就是说其实践教学的目标是要求掌握高职学段要求的中高职一贯人才所必备的能力和素质。高职学段的培养目标是技术技能型人才，它培养的人才是要面向具体的职业的，也就是说其实践教学的目标是要求学生掌握诸如计算机专业的程序员、网络工程等一线的职业人员所必备的能力。由于这些职业大部分

属于服务行业，不仅要求从业人员具备较强的专业技能与实际操作能力，而且也需要从业人员具有高尚的职业道德与良好的沟通能力。因此，除了将掌握相应的职业操作技能放入评价体系以外，也应将人文教育与创新能力放入评价体系中，以便提升学生的职业素养以及职业发展能力。

协同组建评价组织。中高职贯通人才培养的实质，是与职业岗位需求相对应的学生职业能力的培养与进阶。中高职贯通人才培养模式是初中起点、连续培养、中高融通，本身就是以校企人才供需关系为基础、以协同创新为手段的一种合作模式，因此对中高职贯通人才培养质量的评价应由中职学校、高职学校、第三方评价机构共同组成评价工作小组，负责人才培养质量评价体系的顶层设计、制度制定、评价开展以及结果分析等工作。

第三阶段(2025.01-2025.06):灵活建立评价机制。通过能力需求调研，发现数据分析能力成了岗位最重要的能力，而不是我们通常认为的活动策划能力，这就要求我们把数据化思维的培养作为电子商务人才的重要方向。

在中高职贯通人才培养中，评价指标在不同的阶段有不同的侧重点。在高职入口评价阶段注重的是学生的理论成绩和满足岗位需求的基本素质；在过程评价阶段，注重的是人才培养方案的适用性和针对性以及学生阶段目标的实现度；在出口评价阶段，注重的是学生的综合能力、水平和素质；在进入企业之后，评价注重的是企业、社会的满意度等。针对不同阶段的评价工作，应制定出相对应的工作机制，确保评价工作的科学性、客观性和灵活性。

构建和完善评价体系，建立评价标准的动态调整机制，不断丰富评价内涵，并适当引入第三方评价机构，及时反馈订单培养中出现的各种问题，使评价体系不断完善。

第四阶段(2025.07- 2025.09):撰写研究报告，发表研究成果、为项目结题做准备。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

(1) 学院支持

广东南方职业学院自建校以来，经过近年来的跨越式发展，各个方面都有自己的特色和创新，具有引领和示范作用。为保证相关项目建设的有序进行和建设目标的顺利实现，学校对教改建设项目的经费投入作了详细的规划，对投入经费的使用范围作了明确的规定，每年都在年度预算中确保项目建设经费。保证教改项目工作的良性运行。

(2) 企业资助

我院从建设开始，就非常注意与行业、与企业合作。为了进一步深度融合，相关合作企业大力支持学院的专业人才培养模式改革与实践研究。

学院还出台了几项关于教科研成果奖励政策的文件，对项目建设给予政策倾斜，鼓励有能力的教师积极投入项目建设。为了更好的完成项目，紧密结合学院“立足信息，服务行企业，着力培养高素质技能型人才”的办学特色，以就业为导向，始终抓紧与行业企业在人才培养、专业建设、产学研等全方位紧密合作，实现校企教学资源的有效整合。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

(1) 预期成果形式

- A. 发表学术论文 1-2 篇；
- B. 本课题的研究报告

(2) 项目预期效果

构建以第三方为主导的评价体系

第三方评价是指除教育主管部门和学校外的社会评价，主要包括来自行业、企业、毕业生及其家长、专业研究机构等的评价，它实现了评价主体多元化、评价方式多样化、评价结果客观化。在第三方主导的评价体系构建时，要以企业的评价作为主体，结合多方面评价，同时要考虑区域经济发展、区域文化等多元化因素的影响，体现评价的区域特色，并使整体教育评价体系朝健康科学的方向发展，以确保评价的真实性和可行性。

构建合理的运行机制

中高职贯通人才质量评价是一个复杂的系统工程，涉及多方面因素，为此为保证整个人才培养质量评价体系的运作，必须要构建合理的运行机制，使评价有序、有章可循，同时要成立或委托专门的评价机构，在保证评价机构独立性的同时，要

保证评价机构与企业、高校等评价主体和评价对象沟通的顺畅，以保障中高职贯通人才质量评价过程中信息的通畅，确保评价的科学性和合理性。

评价指标体系设置应体现岗位性

中高职贯通培养的学生最终要走向社会，其人才培养质量如何，会在具体岗位工作中体现出来，因此在人才培养质量评价体系构建中，要突出体现岗位性，可以按高职院校人才培养的目标，将评价指标体系划分为专业技术知识水平评价、职业岗位能力素质评价、创新能力评价、社会能力评价等几个主要模块。在每个模块下，设立一级指标、二级指标和三级指标，一级指标主要明确评价内容，二级指标作为评价的具体内容，三级指标作为评价的主要着力点。同时对各个评价着力点的评价，结合一级指标、二级指标以及各个模块的权重，得出人才培养质量的综合评价结果。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

构建以第三方为主导的评价体系

第三方评价是指除教育主管部门和学校外的社会评价，主要包括来自行业、企业、毕业生及其家长、专业研究机构等的评价，它实现了评价主体多元化、评价方式多样化、评价结果客观化。在第三方主导的评价体系构建时，要以企业的评价作为主体，结合多方面评价，同时要考虑区域经济发展、区域文化等多元化因素的影响，体现评价的区域特色，并使整体教育评价体系朝健康科学的方向发展，以确保评价的真实性和可行性。

评价指标体系设置应体现岗位性

中高职贯通培养的学生最终要走向社会，其人才培养质量如何，会在具体岗位工作中体现出来，因此在人才培养质量评价体系构建中，要突出体现岗位性，可以按高职院校人才培养的目标，将评价指标体系划分为专业技术知识水平评价、职业岗位能力素质评价、创新能力评价、社会能力评价等几个主要模块。在每个模块下，设立一级指标、二级指标和三级指标，一级指标主要明确评价内容，二级指标作为评价的具体内容，三级指标作为评价的主要着力点。同时对各个评价着力点的评价，结合一级指标、二级指标以及各个模块的权重，得出人才培养质量的综合评价结果。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

(1) 负责人情况

从教期间主持和参与课题研究多项，个人主持有 1 项获得省级立项，曾多次指导学生参加全国“蓝桥杯”软件大赛、广东省高等职业院校技能大赛等比赛，获奖多人次。主编参编教材 4 本，公开发表论文 15 篇，申请专利共 4 项，其中发明专利 1 项，实用新型专利 3 项；主持、参与省级课题 2 项、市级课题 4 项、校级课题多项。

(2) 深厚的行业背景，广泛的中高职贯通培养合作关系

我院该专业从建设开始，就非常注意行业与企业合作。为发挥职业教育一体化发展优势，无缝对接用人单位对人才实践技能的需求，我校先后与：广东环保职业学校、江门工贸职业学校等中职学校举行合作。也先后与多家企业建立稳定的合作关系，为学生实习实训提供很好的平台。使企业学生提供专业的设计能力和实践能力的全程指导。

(3) 重视中高职人才培养质量，加强专业特色培育

我院以“产教融合、精准对接”为中心，围绕学校、学生、企业，突出专业特点，让学校、学生、企业形成一条畅通无碍的人才培养通道。以“订单班”、“中高职贯通”试点人才培养工作为抓手，推动重点专业与品牌专业、公共实验实训中心与专业实验实训中心、工作室、校外大学生实践教学基地等平台建设。

(4) 以服务行业，服务企业为宗旨

以服务为宗旨树立学生的服务意识，以就业为导向开发专业方向，以职业活动为主线构建课程体系，以能力为本位设计课程内容，以提升综合素质、培养合格学生为工作方向。所以，不断培养专业技术骨干是时代赋予我们的历史使命，也是如何脚踏实地服务于珠三角各行业人才培养的最好证明。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目 和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

2019 年市级课题《视觉化思维在信息技术类专业人才培养的研究与实践》
JM2018B29 结题

2019 年在《环境技术》发表《基于 Relief 算法的汽车车载承压焊缝图像缺陷融合识别研究》。

2019 年参与广东南洋理工职业学院创新强校项目 NY-2019CQJGYB-17 “双高计划”下高职院校高水平双师队伍建设机制研究——基于广东省 10 所高职院校双师队伍建设调研分析

2019 年主持校级重点项目《基于 Relief 算法的图像缺陷识别方法研究》，目前正在进行中。

2019 年主持江门市科学技术计划项目《服务江门地区产业的思维结合创新型软件技术人才培养构建与实践》

2019-04-12 《一种具有故障警示功能的计算机》获得实用新型专利证书，专利号：CN208737452U，排名第二

2020 年在《智库时代》发表《高职院校计算机应用技术专业人才培养模式的改革与实践 —— 以广东南方职业学院为例》。

2019 年成功申报了省教育厅的青年创新人才项目《基于 Relief 算法的图像缺陷识别方法研究》2019GKQNCX047

2020 年参与省教育厅的青年创新人才项目《一种改进的遗产算法和 KSW 熵法在图像阈值分割中的应用》2020KQNCX254

2020-04-21 《一种新型防尘计算机机箱》获得实用新型专利，专利号：CN210377308U，排名第一

2020-05-15 《一种稳定性高的计算机显示器》获得实用新型专利证书，专利号：CN210531968U，排名第三

2021 年 在《自动化与仪器仪表》发表《基于 Relief 算法的集成测试仪故障图像自动识别》

2021 年参与广东省大数据专业群建设课题项目

2021 年主持校级教学成果（职业教育）一等奖“四维结合”创新型软件技术人才培养模式

项目组获奖情况

2021-2022 年广东省职业院校技能大赛软件测试赛项一等奖

2021-2022 年广东省职业院校技能大赛 HTML5 交互容和媒体赛项二等奖

2021 年全国行业职业技能竞赛全媒体运营师职业技能竞赛广东省选拔赛获得职工组二等奖

第十二届“蓝桥杯”大赛广东赛区 C/C++程序设计高职高专组二等奖

2020-2021 年广东省职业院校技能大赛 HTML5 交互容和媒体赛项三等奖

2020-2021 广东省职业院校技能大赛中文信息处理赛项 三等奖

2019-2020 年广东省职业院校技能大赛 HTML5 交互容和媒体赛项三等奖

第十一届“蓝桥杯”大赛广东赛区 C/C++程序设计高职高专组 优秀指导教师二等奖

2018-2019 年广东省职业院校技能大赛 HTML5 交互容和媒体赛项 三等奖

第十届“蓝桥杯”大赛广东赛区 C/C++程序设计高职高专组 一等奖

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (建议 500 字左右)

(1) 本申报项目为学校的立项研究项目

本项目为广东南方职业学院校级立项的教育教学改革研究与实践项目，立项时间 2022 年 9 月，立项后学校已按照制度规定给予 5000 元研究经费。

项目组已按照研究计划推进研究工作，完成了项目的文献调研、行业企业调研，启动了产教一体技术技能平台的建设工作。研究工作进展顺利，目前正在准备项目的中期检查验收。

(2) 学校建立了规范的教学研究项目管理制度

为了规范学校教育教学研究工作，调动教师进行教学研究的积极性，学校制订了一系列教育教学研究项目管理制度。

(3) 学校定期开展教育教学研究课题评审立项

为了解决人才培养和教育教学过程中的实际问题，学校设立了教育教学研究课题研究项目，每年经过教师申报、专家评审、学校审核，确立教育教学研究课题 5-10 项，立项课题均给予相应经费支持。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

(1) 学校建立了教育教学改革研究与实践项目管理制度

学校鼓励和支持教师针对人才培养和教育教学工作中的问题，根据职业教育教学规律开展教育教学研究，为了规范学校教育教学研究工作，制订了一套较为完整的教育教学研究管理制度：《广东南方职业学院教学质量与教学改革工程项目管理与经费使用办法》。

通过制度建设规范了教育教学研究工作，调动了教师开展教育教学研究的积极性和创造性。

(2) 学校加强对教育教学改革研究与实践项目的管理

学校按照相关管理制度不断加强对立项的校级教育教学改革研究与实践项目的管理工作，通过规范项目的申报、评审、立项、资助、中期检查和结题验收工作，不断提升研究质量，提高研究效益，加强推广应用，为教师开展教育教学改革研究与实践研究创造了良好条件。

(3) 学校对教育教学改革研究与实践项目给与大力支持

学校重视教育教学项目的研究工作，根据项目研究具体需求，在研究团队、研究时间、研究经费，以及其他研究条件方面给与全力支持。对于广东省立项项目，严格按照学校管理制度、教育厅有关文件要求和学校的承诺，在研究团队、研究时间、研究经费和其他研究条件方面，给与大力支持。

教育教学项目研究工作量计入教师工作量，对于取得的研究成果（发表论文、获得教学成果奖）分别给与相应奖励。为教师开展教育教学改革研究与实践项目研究提供了有力保障。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 3 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	1000	购买图书资料所需费用
2. 设备和材料费	2000	着眼本校, 辐射周边高职与企业 计算机及打印设备与耗材
3. 会议费	3000	项目组会议费用
4. 差旅费	5000	兄弟院校及市场调研所需费用
5. 劳务费	5000	专家指导
6. 人员费	3000	其他人员调配
7. 其他支出	9000	项目有关的其他费用(论文版面费等)