

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：职业技能等级证书与高职专业人才培养
方案深度融合探索与实践

主持人：班小强 班小强(签章)

推荐学校：广东南方职业学院 (盖章)

所在单位¹：班小强 (盖章)

手机号码：13763588281

电子邮箱：191376620@qq.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

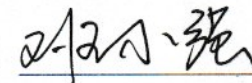
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2023年7月5日

一、简表

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|---|------------------|-------------|----------|----------|--|
| 项目 简 况 | 项目名称 | 职业技能等级证书与高职专业人才培养方案深度融合探索与实践 | | | | | |
| | 项目主持人身份 ² | <input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员 | | | | | |
| | 起止年月 ³ | 2023年9月至2025年8月 | | | | | |
| 项目 主 持 人 | 姓名 | 班小强 | 性别 | 女 | 出生年月 | 198207 | |
| | 专业技术职务/行政职务 | 教师/无 | | 最终学位/授予国家 | 学士/中国 | | |
| | 所在单位 | 单位名称 | 广东南方职业学院 | | 邮政编码 | 529000 | |
| | | 通讯地址 | 广东省江门市江海区五邑路683号 | | | | |
| | 主要教学工作简历 | 时间 | 课程名称 | 授课对象 | 学时 | 所在单位 | |
| | | 2020-2021学年 | 高等数学 | 电力系统自动化技术专业 | 48/学期 | 广东南方职业学院 | |
| | | 2020-2021学年 | 自动化生产线应用与调试 | 智能控制技术专业 | 64/学期 | 广东南方职业学院 | |
| 2021-2022学年 | | PLC控制技术 | 数控专业 | 64/学期 | 广东南方职业学院 | | |
| 2021-2022学年 | | 输电线路设计与是施工 | 电力系统自动化技术专业 | 48/学期 | 广东南方职业学院 | | |
| 2022-2023学年 | | 自动控制原理 | 电力系统自动化技术专业 | 48/学期 | 广东南方职业学院 | | |
| 2022-2023学年 | Solidwoks建模 | 机电一体化专业 | 64/学期 | 广东南方职业学院 | | | |

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

| | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------|-------------------|--------|----------|----------|----------|---------|-------|
| 与项目有关的研究与实践基础 | 立项时间 | 项目名称 | | | | | 立项单位 | |
| | 20200928 | 基于PID的温度控制系统研究与应用 | | | | | 省教育厅科技处 | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 项目组成员 | 总人数 | 职称 | | | 学位 | | | 参加单位数 |
| | | 高级 | 中级 | 初级 | 博士后 | 博士 | 硕士 | |
| | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| | 主要成员 ⁴ (不含主持人) | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 职称 | 工作单位 | 分工 | 签名 |
| | | 覃桂全 | 男 | 198207 | 高级工程师 | 广东南方职业学院 | 技能培训 | 覃桂全 |
| | | 简小女 | 女 | 198403 | 高级工程师 | 广东南方职业学院 | 核心课建设 | 简小女 |
| | | 李美玲 | 女 | 198809 | 讲师 | 广东南方职业学院 | 技能培训 | 李美玲 |
| | | 李远豪 | 男 | 198511 | 讲师、高级技师 | 广东南方职业学院 | 走访企业 | 李远豪 |
| 贾春舫 | | 女 | 198004 | 讲师 | 广东南方职业学院 | 论文撰写 | 贾春舫 | |
| 陈月玲 | | 女 | 198708 | 讲师 | 广东南方职业学院 | 收集资料 | 陈月玲 | |
| 李丽芳 | 女 | 198712 | 讲师 | 广东南方职业学院 | 专业建设 | 李丽芳 | | |

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

1. 研究背景

《国家职业教育改革实施方案》中提出“深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法，启动 1+X 证书制度试点工作”。政府工作报告中也要求将学历证书与技能等级证书相衔接。2021 年全国职业教育大会首次提出建设技能型社会的理念，描绘了“加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、全民拥有技能的技能型社会”蓝图。今年的政府工作报告中明确提出“大力发展职业教育，推进高等教育创新，”再次明确发展职业教育的决心。

2. 项目意义

《国家职业教育改革实施方案》从宏观明确了 1+X 证书制度，四部委发布的试点方案，启动了学历教育与技能等级证书制度的融合，即 1 与 X 的融合。高职院校人才培养方案的制定与实施方案里面进一步明确了技能等级标准要融入到职业教育人才培养方案中，强化复合型人才培养模式。

1+X 证书制度能够充分体现职业教育灵活性，职业技能等级证书是职业技能水平评价，即在职业活动中所需要的职业能力的体现。人才培养方案属于人才培养的纲领性文件，确定的培养方向发展，二者有机的融合在一起，将原来独立的运行体系融合起来，形成一个新的统一的系统，最终目的是完成复合型技术技能人才培养。

高职院校需要依据专业相关领域的“1+X”证书标准，优化完善专业人才培养方案，使目标、方案、课程体系、课程标准、教学实施融为一体、实现人才培养“有的放矢”，切实提高人才培养质量，畅通技能人才成才渠道，拓展就业创业本领，提升就业机会。

3. 研究综述

在面向 21 世纪职教培养的方向是加强全面素质教育，巩固文化基础，拓宽知识面，掌握现代技术技能和教学方法，加强实践环节，技能多样化，因材施教等。

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

根据文献检索与查阅,在国外人才培养与职业技能等级证书制度比较完善。近几年我国对职业教育非常重视,培养以实践能力为重点,以职业需求为导向复合型人才。将工匠精神、专业精神和职业素养纳入人才培养方案中,既重视理论知识的培养,也注重职业能力的培养,强化学生职业素养养成和专业技术积累[1]。随着教育改革的深入,逐步完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系,进一步发挥好学历证书作用,夯实学生可持续发展基础。鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,拓展就业创业本领,缓解结构性就业矛盾。书、证相互衔接融通是职业教育培养精髓所在,学历证书是基础,职业技能等级证书是补充、强化、拓展,最终的目的提升高职院校学生就业能力。在当前信息技术快速发展的背景下,职业技能等级证书认证的重要性日益凸显[2]。

高职院校面临着如何更好地培养职业化、应用型人才的问题。在这种背景下,职业技能等级证书和专业人才培养方案的深度融合探索与实践成为职业教育改革重点。将职业技能等级证书与专业人才培养方案相融合,可以更提高学生的职业素养和就业竞争力。一方面,职业技能等级证书可以提高学生的职业素养和实践能力,增强其就业竞争力,有利于更好地满足职业市场对于人才的需求;另一方面,专业人才培养方案可以为学生提供更加系统化、全面化的专业知识和技能培养,使学生能够更好地适应职业市场的需求[3]。

4. 现状分析

研究数据表明接近52.7%的企业对劳动者的技术等级或者专业技术职称有明确要求,据数据统计中国技术工人人数超过1.65亿,占就业人口总数的21.3%。但高技能人才只占就业人口总数的6.2%。这些数据表明,一方面高技能人才匮乏阻碍了我国产业结构转型升级的脚步,我们需要更多高学历、高技能多元化的技能人才。因此针对人才培养应从社会对技能型人才需求入手,强化职业教育类型发展,提升职业社会适应性,加强职业教育深化产教融合、校企合作的新形式。探讨岗、课、赛、证、融通的高技能人才培养的功能价值、实现机制与推进路径[4]。

随着经济的发展和社会的进步,人们对于专业人才的需求越来越高。高职院校毕业学生如何得到社会认可是至关重要的。“1+X”证书是最直接的有效的手段。1+X证书制度也将是成为建设技能型社会的重要着力点。1+X证书制度试点工作启动以来,政策制度日趋完善,各环节工作平稳有序推进,证书含金量和认可度持续

提升。职业技能等级证书信息管理服务平台发布参与1+X证书制度试点的前四批职业技能等级证书标准。此次发布了前四批共计447个职业技能等级证书标准。证书覆盖面不断扩大,证书对接职业教育专业基本实现了专业大类的全覆盖,其中电子信息、装备制造、财经商贸专业大类的证书数量位居前列[5]。

高职院校在国家专业教学标准和相关制度的指导下,结合职业技能等级标准,不断优化教学组织实施,完成了新一轮专业人才培养方案和教案的修(制)订工作,扎实推进了书证融通,形成了一大批紧贴行业转型升级、契合区域产业发展、兼具学校办学特色的专业人才培养方案[6]。

高职院校是职业教育发展的主力军,同时也是“1+X”证书制度的重要参与者。在职业技能等级证书与高职专业人才培养方案深度融合过程中也存在一些问题,在课程建设方面缺乏统一性,盲目的修改人才培养方案,针对职业需求,理论课程与实践课程比例需要进一步调整。

基于此,本项目在1+X制度的引领下进一步完善人才培养方案,深化校企合作,实现专业共建,资源共享,书证融通的人才培养,并对职业技能等级证书与高职专业人才培养方案深度融合实践应用提供相关建议。

参考文献(部分)

- [1]邵明果,李传伟.1+X证书制度与高职人才培养方案的融合性研究[J],北京财贸职业学院学报.2019,35(06):68-72.
- [2]缸明义,夏兴国.“1+X”证书制度与高职人才培养方案的融合研究——以电气自动化技术专业为例[J],产业与科学论坛.2021,22(03):221-223.
- [3]于进亮,魏光泽.技能型社会建设背景下1+X证书制度推进价值、问题及策略[J],职业技术与教育.2021,42(31):40-45.
- [4]燕珊珊.岗课赛证融通的高技能人才培养的功能价值、实现机制与推进路径[J],教育与职业.2022(10):34-41.
- [5]杨平,陈丽,蔡文博,聂章龙.“1+X”证书制度与专业人才培养方案融合的策略[J],常州信息职业技术学院学报.202322(03):39-43.
- [6]黄影秋.粤港澳大湾区需求背景下1+X证书制度与高职院校会计人才培养方案的融合研究[J],职教通讯.2020(09):50-56.

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

(1) 目标

随着社会的发展和经济的进步，人才的培养已经成为了国家和企业发展的重要战略。职业技能等级证书与专业人才培养方案的契合度对于提高专业人才的素质和就业竞争力具有重要意义。而在人才培养的过程中，专业人才培养方案的制定与实施是至关重要的一环。

专业人才培养方案根据不同专业的特点和需求，制定出一系列的培养目标、课程设置、教学方法等方案，以培养出符合社会培养满足企业发展需求的复合型技术技能人才。

在研究的过程中，从目标融通、方案融通、课程体系、课程标准、教学实施以及评价体系等方面提出具体措施。

(2) 拟解决的问题

1) 针对学生的多样化特点，结合人才培养模式下，建立有目的性的培养策略，挖掘高职学生自身特长潜质以及未来职业需求。

2) 继续完善职业技能等级证书培训和考取工作，鼓励学生积极取得多类职业技能等级证书，即扩大学生参与程度以及考取职业技能等级证书比率。

3) 加强实践教学，深化校企合作，确保实践教学资源在职业技能等级培训过程中得到充分发挥和利用。

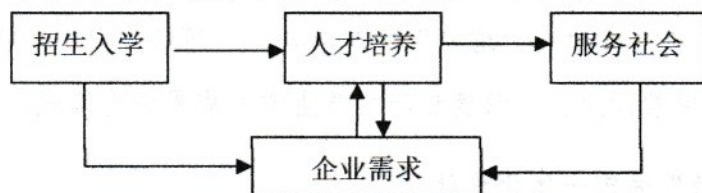
2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

职业技能等级证书与高职人才培养方案融合与区域发展相适应的，培养具有综合职业能力，在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质复合型技术技能人才。

(1) 确定不同层次的学生对职业技能证书需求

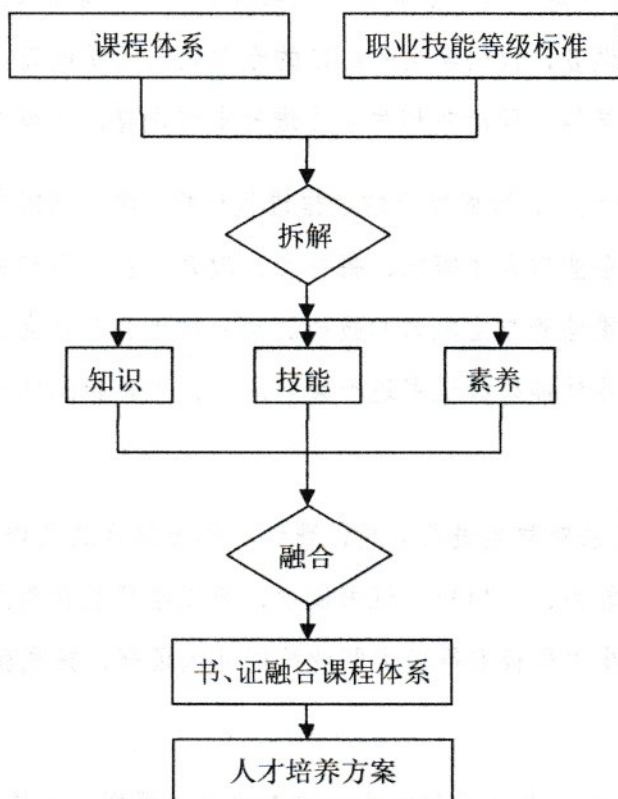
要进行两个“摸清”，一方面摸清学生对职业技能等级证书的需求，另一方面

要摸清市场对高技能人才需求，做到有的放矢的完善人才培养。结合新的人才培养模式开展“1+X”证书制度，按照职业技能证书制定的流程，落实人才培养体系中，促进校、企、行业沟通。支持包括行业企业、培训机构等多个主体参与职业教育，形式上支持职教多种办学模式，形成了一个全新的职业教育生态。



(2) 二者深度融合后的课程建设

在“1+X”证书制度背景下，依据专业目标岗位需求及本专业对接技能等级证书，修订专业人才培养方案，重构课程体系，形成专业建设群，探索实训基地建设的具体方法。拆解职业技能等级标准涉及的知识、素养和技能点，完成教学化处理，同步完成与现有课程知识、技能和素养点的匹配与重组，形成书证融通课程体系。



(3) 深化产教融合、校企合作进行，完善成果评价模式

职业技能等级证书依托培训中心、校企合作单位，多个部门协同发展，形成

定点学校、企业、行业互相交作格局。加强产教融合、校企合作，发挥好书证融通作为产教融合“催化剂”的作用，校企协同对接社会紧缺产业、紧缺人才、紧缺岗位，将职业技能等级标准贯穿到专业人才培养目标中。高校可以与企业和社会组织建立合作关系，共同开展实践教学资源的开发和利用工作。多元育人协同发展，探索着“1+X”证书与“人才培养”深度融合，从而达到促进专业建设和人才培养的目的。同时探索行业企业深度参与的学生学习成果评价模式。

(4) 完善“证”、“教”内容一体化设计

做好证书培训内容与教学内容一体化设计。将证书培训内容和教学内容分解形成颗粒化教学资源，在教学课表安排、实习实训场地、师资培训、教学模式、教材使用等方面统筹设计，突出职业岗位能力要求，实现一体化教学。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

本课题采取调查研究法、分类比较法、行动研究法、对比法进行研究。

(1) 本次课题针对的是不同专业学生人员类型、以及对职业的需求。采用调查研究的方式进行网上调查，根据学生所选则的专业做出问卷调查，包括个人兴趣、就业方向、持续发展等，同时对相关企业进行走访调查，了解社会的需求。

(2) 分类比较整理统计，形成相应的数据进行分析。学院同时与大型、中型、以及小微企业沟通了解企业对人才需求，将社会、教育、企业等相关要素联系在一起，进行数据分析侧重培养学生能力和技能。部分学生会在社会上考取一些职业技能证书，对于有职业技能等级证书进行重新统计，确定新的职业需求拓展其他所需的技能。

(3) 采用行动研究法对学生进行分析，理论实际相结合的测评方式衡量学生是否满足其职业需求的能力，“1+X”证书制度，是以学历教育为主多种技能证书为辅的融合，鼓励学生“积极取得多类职业技能等级证书，拓宽就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

(4) 运用对比法，对比其他学院的人才培养方案，根据人才培养方案制定标准，对职业技能等级证书和高职专业人才培养方案进行深度融合。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

（1）研究起始阶段（2023 年 9 月至 2023 年 12 月）

完成相关材料的收集与整理。首先成立课题小组，形成一支年龄、学历、职称结构合理的课题团队，合理的进行团队分工，确定研究的方向。其次进行前期的资料收集，掌握学生对职业技能等级证书需求，以及社会对技能型人才需求。最后在项目收集的基础上，项目组成员分工协作，确立项目要达到的目标或成果形态。

（2）课题实施阶段（2024 年 1 月至 2024 年 6 月）

完成相应调研工作和撰写工作。针对不同专业制定相应的人才培养方案，同时对各专业的建设进度、教学改革、学生的职业需求进行分析整理，根据资料调查整理数据，分析社会的职业需求，并进行侧重培养，在此过程中主要采用调查、访谈方法进行，分类汇总，有目标的进行培养学生。定期派遣课题组教师成员进行实地调研，根据实际情况反映教学情况，定期召开课题组讨论会议，不断改进研究的调研方法。

（3）项目完善阶段（2024 年 7-2024 年 12 月）

完成中期检查工作。综合进行统计，哪些学生在提升学历的同时考取的职业证书，体现出职业技能等级证书结合人才培养特点。1+X 证书制度与人才培养结合的课程体系制定。对以证代考的模式进行分析，确定其方案的合理性，与学院配合研究制定以证代考政策和制度，同时分析以证代考优点和缺点，研究学院如何将职业技能证书转化成相应学分比较合理，学院在实现课程与证书的沟通方法与途径。通过数据分析适合高职学生的发展方式，结合本院校的实际情况，充实教学内容，整合补充教学资源，完善教学计划，同时形成相应的学术论文进行发表。

（4）项目完成阶段（2025 年 1 月-2025 年 8 月）

完成成果总结及结题任务。完成结题报告撰写，分析本课题为学院高职学生教学模式提供数据依据，以及通过学生职业技能的提升为企业提供专业技术保障，为社会解决人员就业问题，同时通过调研为学院今后教学积累经验。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

本课题项目经费约 3 万元人民币，具体构成有图书资料费、设备和材料费、会议费、差旅费、劳务费、人员费等，经费筹措方案主要是本学校拨款，经费主要用于在走访各企业的需求产生的费用。本学院有完善的财务管理制度保障，并将严格监督课题经费的合理有效使用，保证课题经费单独立户，专款专用，不挤占和挪用课题经费。

其他来源：学校依据各级教科研项目管理办法对资助项目顺利进行资助外，凡经专家论证，有重要实践推广作用的课题给予额外补助，对研究中及结题后取得的成果经出版、发表，学校另行奖励；同时，校企合作单位根据推广效果承诺提供一部分配套资金用于深入研究。

因此，本项目研究经费专款专用，完全有保障。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

本课题预期成果形式以及取得的效果包括研究报告、人才培养方案、调研报告、著作、论文等，其中研究报告为必备成果。

(1) 实践性、应用性成果：①人才培养方案修改制定；②专业课程体系建设；③专业教学计划应用；④专业教学标准整改；⑤实践实习实训计划开展；⑥职业技能证书考取认证；⑦以证代考的学分转换制度制定；⑧提供相关理论经验和实施方案。

(2) 预期阶段性成果：

- ①课题研究报告；
- ②智能制造学院职业技能证书转化成相应学分可行性研究报告；
- ③在国内期刊发表高质量论文 2 篇；
- ④项目结题前完成结题报告。

(3) 课题的预期效果：

①本课题的研究成果能够加强职业技能等级证书与人才培养协同体系专业建设的步伐，为我院培养学生提供依据和指导，保障人才培养平稳健康地发展，为社会提供所需人才，缓解社会人员的就业压力。

②本课题的研究，根据智能制造学院人才培养的目标，结合专业特点以市场需求为导向，学历提升、技能提升以及个人兴趣、就业方向、持续发展等衔接起来，同时以锻炼学生的实际动手能力和职业技能水平为目的，促进学生的就业，并在学习期间积累“工作经验”，缩短适应期。

③本课题的研究成果，为社会相关企业输送合格的专业人才提供保障，为企业发展提供专业技术保障，为社会带来可观的经济效益。

④本课题的研究成果，如果运行效果好、可操作性强，可以做到学校和企业需求衔接在一起，实现多种认证的相互交叉，鼓励学生“积极取得多类职业技能等级证书，拓宽就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。研究成果主要适用于智能制造学院人才培养，适当的推广到其他学院。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

（1）特色

通过对企业的深入调研，分析关键技术岗位上职业技术能力方面的要求，开设相应的专业课程以及和市场相对应的职业技能的培养。以市场需求为导向，开展校企联合培养人才方式，完善专业的课程体系建设，开展“1+X”制度体系，注重加强学生实践动手能力和职业技能水平的培养，在实践课程、实习环节、职业技能水平认证方面加大力度，为企业提供优秀的专业技术人才。

（2）创新

结合本院校实际情况，注重学生的实践动手能力和职业技能水平的培养，理论与实践相结合，教学过程中，采取工学交替、灵活多元线上线下混合教学、专题讲座、教学研讨等分类实施教学，针对生源多样化特点，突出技能培养，制定和实施具有较强针对性、适应性和实效性的人才培养方案。

优化职业技能证书的考核，按照职业技能证书制定的流程，落实到 1+X 证书的人才培养体系中，促进校企沟通。开展以证代考模式，探索职业技能等级证书与学历证书互相衔接，满足学生多方面培养需求。

支持包括行业企业、培训机构等多个主体参与职业教育，形式上支持多种办学

模式，实现了终身学习理念所倡导的开放、全纳理念的落实，形成了一个全新的职业教育生态，支持了职业教育的发展。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

（1）完善专业的课程体系建设。

教师通过深入对企业的调研，分析关键技术岗位上职业技术能力方面的要求，开设相应的专业课程以及和市场相对应的职业技能的培养。以市场需求为导向，完善专业的课程体系建设，开展“1+X”制度体系，并实施电工证、工业机器人应用编程与应用、数控铣工等技能等级证书的协同培养，参加考试获得证书同学逐年增加。注重加强学生实践动手能力和职业技能水平的培，在实践课程、实习环节、职业技能水平认证方面加大力度。

（2）共建、共享、共管实训基地和产教研平台。

学校进行资源整合，为职业技能等级证书考取提供设备支撑。职业技能考核比较重视真实环境、复杂情况下解决问题的能力，为此学校与企业共建、共享、共管实训基地和产教研平台，利用共建平台推进教育教学改革。购置满足工业机器人应用编程的设备、机器视觉技术应用设备、智能生产线实训设备、高级电工实训台设备，以及提供开放式的机房供学生查阅资料学习，建立仿真模型。实训基地的设备设施条件和教学资源，为专业人才培养提供了软硬件教学基础。同时学校成立培训中心，具有专业的教师进行培训指导学生考证，学生考证通过率逐年提高。

（3）深化校企合作。

学校与多家企业深度融合，共建企业学院 4 个，形成定点企业、行业互相交织的校企合作格局，探索着“1+X”证书与“人才培养”深度融合，多元育人协同发展，从而达到促进专业建设和人才培养的目的。

（4）贯穿书证融合理念。

教学过程中，教师结合教学课程设计典型工作任务的实践内容、实训内容，同时聘请企业技能人才为学生授课，多方协同结合培养模式，具有灵活性和针对性。拆解职业技能等级标准融入人才培养方案中，从知识、技能、素养方面进行培养。贯穿书证融合理念有利于培养青年教师成为双师型教师，教师除理论学习，同时加

强实践学习，提高自身技能。通过课题的探索，拓宽了知识面，提高了个人业务水平，不断丰富了教学智慧。增强了团队的科研水平，同时涌现出许多教师参加各项技能大赛，带领同学们走出去，提高技能水平。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

班小强，本科，高级工程师，电力系统自动化技术专业的骨干教师，担任过《自动控制原理》，《电力系统调度自动化》，《PLC 控制技术》，《电力线路设计与施工》《电子线路 CAD》等教学任务，合编《电气控制与 PLC》著作，2020 年主持广东省特色创新立项 1 项《基于 PID 的温度控制系统研究与应用》，并结题发表多篇期刊论文，《化工沼气高效提纯分离系统》实用新型专利。获得年度优秀教师；5G 技术与应用大赛移动通信高职组指导教师二等奖；“大唐杯”移动通信 5G 技术指导教师三等奖；校级职业院校技能大赛教学能力暨省赛选拔赛一等奖；广东省职业院校技能大赛《工业互联网边缘计算控制技术》指导教师三等奖；广东省职业院校技能大赛《轨道交通信号系统控制系统设计与应用》指导教师三等奖；广东省职业院校技能大赛《风光互补发电系统安装与调试》指导教师二等奖；在本项目中主要负责人才培养方案的修改以及推广以及研究报告的撰写和论文的发表。

覃桂全，本科，高级工程师，企业一线经验丰富，机电专业骨干教师，参与《基于 PID 的温度控制系统研究与应用》并结题，发表多篇论文，以及实用新型专利在本项目中负责职业技能等级证书技能培训指导。

简小女，本科，高级工程师，电力系统自动化技术专业骨干教师，担任《程控交换技术》《电子线路 CAD》《C 语言程序设计》《电子线路综合布线》等课程，指导学生参加省级比赛获得三等奖，在本项目中负责收集材料，社会职业需求的研究，以及核心课程建设。

李美玲，本科，讲师，智能控制技术专业骨干教师，获得过市级工业机器人应用大赛二等奖，指导学生参加大唐杯比赛获得二等奖，广东省职业院校技能大赛指导教师三等奖，校级项目主要负责人，担任《C 语言程序设计》《通信原理》《CAD》等课程教学，每年负责职业技能证书培训指导，在本项目中负责职业技能证书技能培训指导，以及职业技能等级证书与人才培养方案协同制定。

李远豪，研究生，讲师，机电专业骨干教师，多次获得优秀教师称号，获得过市级工业机器人应用大赛二等奖，2019年武汉大学访问学者，指导学生参见省级电子产品设计获得二等奖，指导学生参加广东省级技能大赛获得二等奖、三等奖。担任《发电厂电气工程》、《电力系统自动化》《电力电子技术》等课程的教学，在本项目中负责教学资源信息化建设，进行企业调研。

贾春舫，研究生，讲师，机电专业骨干教师，指导学生参加省级比赛获得二等奖，担任《C语言程序设计》《PLC控制技术》《自动化生产线》等课程，在本项目中负责教学改革的推广以及论文的编写。

陈月玲，研究生，讲师，电力系统自动化技术专业骨干教师，指导学生参加省级比赛获得三等奖，每年负责职业技能证书培训指导，担任《电气控制》、《PLC控制技术》《变电站综合应用》、《电力系统继电保护》等课程，在本项目中负责职收集资料，以及职业技能等级证书技能培训与人才培养方案修订。

李丽芳，本科，讲师，电力系统自动化技术专业骨干教师，多次获得优秀教师称号，担任《通信技术》《通信原理》等课程，在本项目中负责专业人才培养方案、教学标准的制定。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (建议 500 字左右)

(1) 本申报项目为学校的立项研究项目

本项目为广东南方职业学院校级立项的教育教学改革研究与实践项目，立项时间 2020 年 9 月，立项后学校已按照制度规定给予 5000 元研究经费。

项目组已按照研究计划推进研究工作，完成了项目的文献调研、行业企业调研，启动了产教一体技术技能平台的建设工作。研究工作进展顺利，目前正在准备项目的中期检查验收。

(2) 学校建立了规范的教学研究项目管理制度

为了规范学校教育教学研究工作，调动教师进行教学研究的积极性，学校制订了一系列教育教学研究项目管理制度。

(3) 学校定期开展教育教学研究课题评审立项

为了解决人才培养和教育教学过程中的实际问题，学校设立了教育教学研究课

题研究项目，每年经过教师申报、专家评审、学校审核，确立教育教学研究课题 5-10 项，立项课题均给予相应经费支持。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

（1）学校建立了教育教学改革研究与实践项目管理制度

学校鼓励和支持教师针对人才培养和教育教学工作中的问题，根据职业教育教学规律开展教育教学研究，为了规范学校教育教学研究工作，制订了一套较为完整的教育教学研究管理制度：《广东南方职业学院教学质量与教学改革工程项目管理与经费使用办法》。

通过制度建设规范了教育教学研究工作，调动了教师开展教育教学研究的积极性和创造性。

（2）学校加强对教育教学改革研究与实践项目的管理

学校按照相关管理制度不断加强对立项的校级教育教学改革研究与实践项目的管理工作，通过规范项目的申报、评审、立项、资助、中期检查和结题验收工作，不断提升研究质量，提高研究效益，加强推广应用，为教师开展教育教学改革研究与实践研究创造了良好条件。

（3）学校对教育教学改革研究与实践项目给与大力支持

学校重视教育教学项目的研究工作，根据项目研究具体需求，在研究团队、研究时间、研究经费，以及其他研究条件方面给与全力支持。对于广东省立项项目，严格按照学校管理制度、教育厅有关文件要求和学校的承诺，在研究团队、研究时间、研究经费和其他研究条件方面，给与大力支持。

教育教学项目研究工作量计入教师工作量，对于取得的研究成果（发表论文、获得教学成果奖）分别给与相应奖励。为教师开展教育教学改革研究与实践项目研究提供了有力保障。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 3 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2023年7月14日

六、经费预算

| 支出科目(含配套经费) | 金额(元) | 计算根据及理由 |
|-------------|-------|----------------------------------|
| 合计 | 30000 | |
| 1. 图书资料费 | 9000 | 购买图书、软件等相关资料以及期刊发表 |
| 2. 设备和材料费 | 9000 | 购买设备材料费用、问卷材料费、数据分析处理工具等 |
| 3. 会议费 | 2000 | 外请专家研讨会、咨询会，组内课题讨论会议不少于4次 |
| 4. 差旅费 | 3000 | 课题组成员赴外调研咨询、学习观摩，了解研究现状及最新技术计划2次 |
| 5. 劳务费 | 3000 | 外请专家指导、进行国内走访企业劳务费 |
| 6. 人员费 | 2000 | 学生及老师假期实践等相关活动，课题组成员0劳务 |
| 7. 其他支出 | 2000 | 不可预见费用 |