

护理专业人才培养方案

一、专业信息

专业名称：护理专业

专业代码：520201

二、入学要求

普通高中毕业生（文理兼收）或同等学历者

三、修业年限

基本学制 3 年，弹性学制 3-5 年；全日制大学专科学历。

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 护理专业服务面向情况

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 (代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准或证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-04) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05)	医院护理岗位， 医疗辅助岗位， 护理专业教育岗位， 护理科研， 医药卫生行政岗位。	通用证书：全国大学英语应用能力等级证书、 全国大学英语四级或六级证书、全国大学计算机水平证书。 专业证书：护士执业资格证书、保健按摩师资格证书、公共营养师资格、心理咨询师资格证书、健康管理师、催乳师、红十字会救护证、育婴师资格证书、养老护理员资格证书等。工作后可参加本专业职称资格证的考试。	护士执业资格证书， 职称资格证。

（二）职业发展路径

1、就业范围

主要职业岗位群：医院护理岗位、医疗辅助岗位、护理专业教育岗位、护理科研、医药卫生行政岗位，即在医疗科室（内科、外科、妇科、儿科、口腔科、皮肤科、眼科、耳鼻喉科、中医科、老年科等科室及门诊部）从事各专科护理工作；在医疗辅助科室（手术室、影像诊断科、理疗康复科、营养室、供应室等）从事医疗辅助、预防、保健工作；在医院护理部从事行政业务工作；在社区卫生服务中心及各类康复机构从事护理工作；在老年服务中心、养老机构等单位从事老年人保健指导、疾病预防控制中心、专科疾病防治机构、日常疾病监控、体检、急症情况处理等工作；在医药院校从事护理教学教育工作；涉外护理。

2、初始就业岗位方向

护士

3、职业发展方向

主管护师、副主任护师、主任护师。

表 2 就业岗位和适用岗位群

专业化方向	职业资格	拓展就业岗位群	发展岗位群
临床护理方向	具有护士执业资格证书	综合医院	主管护师、副主任护师、主任护师、主任护理师
社区护理方向		社区医院、卫生院	
康复护理方向		老年福利院、社区康复中心等	
专科护理方向		妇女儿童医院、口腔医院等	
涉外护理方向		国内涉外医疗机构、境外医疗机构、国内涉外	

（三）岗位及职业能力分析

表 3 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业技能等级证书
1. 临床护理	1. 1 生活护理	1. 1. 1 掌握日常生活护理知识 1. 1. 2 具有熟练规范的生活护理操作技能 1. 1. 3 具有以人为本的高度责任心和关爱精神 1. 1. 4 具有与病人进行良好沟通的能力	生物化学 生理学 护理学导论 人体解剖与组织胚胎学 病理学与病理生	护士执业资格证书、保健按摩师资格证书、公共营养师资格证书、心理咨询师资

职业岗位	典型任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业技能等级证书
	1. 2 治疗护理	1. 2. 1 掌握相关治疗护理知识 1. 2. 2 具有熟练规范的治疗护理操作技能 1. 2. 3 具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 1. 2. 4 具有严谨的工作作风和良好的团队合作精神 1. 2. 5 具有与病人进行良好沟通的能力	理学 药理学 病原生物与免疫学 护理礼仪与人际关系 护理伦理与法律法规	格证书、健康管理师、催乳师、红十字会救护证、育婴师资格证书、养老护理员资格证书、英语等级证书等以及护理专业职称资格证（初级、中级、副高级、高级）
	1. 3 疾病护理	1. 3. 1 掌握常见病病人的护理知识 1. 3. 2 具有运用护理程序实施整体护理的能力 1. 3. 3 具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能 1. 3. 4 具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 1. 3. 5 具有严谨的工作作风，良好的团队合作精神 1. 3. 6 具有与不同病人进行良好沟通的能力	外科护理学 护理学基础 I 护理学基础 II 儿童护理学 急危重症护理学 健康评估 内科护理学 老年护理 母婴护理 护理心理学基础	
	1. 4 危急重症护理	1. 4. 1 熟练掌握常用的危急重症护理技术 1. 4. 2 掌握急救药品的应用知识 1. 4. 3 具有常用急救仪器设备使用和保养能力 1. 4. 4 具有对危急重症病人初步应急处理和配合抢救能力 1. 4. 5 具有敏锐的观察力及早期发现病情变化的能力 1. 4. 6 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力	精神科护理 社区护理 康复护理 传染病护理 眼耳鼻咽喉口腔科护理	
	1. 5 手术室护理	1. 5. 1 掌握必备的围手术期护理知识 1. 5. 2 掌握手术室护理工作的知识，正确使用手术室常用器械和物品 1. 5. 3 熟练掌握手术室无菌操作技术，具备严格的无菌观念 1. 5. 4 具有熟练规范的围手术期护理操作技能 1. 5. 5 具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 1. 5. 6 具有严谨的工作作风、良好团队合作精神和人际沟通能力		
	1. 6 健康教育	1. 7. 1 掌握健康教育的基本知识 1. 7. 2 掌握常见疾病的健康教育知识 1. 7. 3 具有良好的沟通交流能力 1. 7. 4 具有应用健康教育程序，开展健康教育的能力 1. 7. 5 具有以人为本的高度责任心和高尚的职业道德		

职业岗位	典型任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业技能等级证书
2. 社区护理	2.1 社区护理	2.1.1 掌握社区护理的基本知识和技能 2.1.2 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 2.1.3 具有建立居民健康档案并进行动态管理的能力 2.1.4 掌握家庭护理的方法，并对家庭病床进行有效管理的能力 2.1.5 具有对突发事件（自然灾害、中毒、意外伤害等）进行现场急救的能力 2.1.6 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力		
	2.2 健康教育、计划生育指导	2.2.1 能采取各种有效方式，对社区人群进行健康生活方式、合理饮食、传染病预防等方面的健康宣教 2.2.2 能对社区育龄妇女提供孕期保健、哺乳期保健、产后恢复、避孕措施等方面指导 2.2.3 具有和谐的人际关系和独自处理问题的能力		
	2.3 卫生防疫	2.3.1 掌握传染病防治的基本知识和基本技能 2.3.2 具有运用传染病防治知识和技能为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离服务和指导的能力 2.3.3 具有良好的团队协作精神和人际沟通能力		
	2.4 临终关怀	2.4.1 熟悉临终关怀的基本知识 2.4.2 具有临终关怀的基本技能 2.4.3 具有良好的人际沟通能力及心理护理技巧 2.4.4 具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德		
3. 康复护理	3.1 康复护理	3.1.1 掌握基本的康复护理知识和技能 3.1.2 掌握常用康复器械的使用方法 3.1.3 具有初步的康复机能评定、物理治疗和作业治疗能力 3.1.4 具有开展康复护理和康复指导的能力		
	3.2 预防保健	3.2.1 掌握预防保健基本知识和技能 3.2.2 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 3.2.3 具有开展健康检查和健康指导的能力 3.2.4 具有良好的人际沟通能力		

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

随着医疗体制改革的不断深入，人们对现代护理也提出了越来越高的要求。为适应医学科学的发展及人们健康观念的更新需求，全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进，实现更高水平全民健康、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的基础，为有效提高护理人员的综合素质，本专业以培养拥护党的基本路线和医疗卫生工作方针，适应我国医疗卫生事业发展需要，具有良好的思想品质和健康的体魄，具有创新意识和奉献精神，具有精益求精的工匠精神，具备人文社会科学、医学、社区卫生基本知识及专业能力，具备护理学基本理论知识和专业技能，能与患者良好沟通，能及时发现和处理常见病、多发病、危急重症患者的健康问题并实施整体护理，熟练掌握常用护理操作技能，具有良好的职业道德以及人际沟通、团队协作和创新能力，满足卫生服务人才需求，能在护理领域内从事内科护理、妇儿科护理、急诊护理、外科护理、老年护理和社区卫生服务等的高素质技能型人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（7）把准劳动教育价值取向，树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会；

（8）全面推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技

能培养的有机统一。强化教师立德树人意识，结合人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合。

2. 知识要求

- (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
- (3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；
- (4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；
- (5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；
- (6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；
- (7) 熟悉中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力要求

- (1) 依据护理程序工作，满足护理对象的身体、心理、社会、文化等方面的需要，以恢复和增进健康为目标提供整体护理的能力；
- (2) 具有对常见疾病、多发病的病情变化、治疗效果及常用药物疗效、不良反应的观察力和处理能力；
- (3) 具有探究学习、终身学习、适应临床工作需要学会分析问题，并具有较强的解决临床实际问题的临床综合评判思维能力；
- (4) 具有良好的语言、文字表达能力和人际沟通能力；
- (5) 掌握 CPR 技术提高急救意识，能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；
- (6) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；
- (7) 具有完整记录护理过程的能力；
- (8) 具有正确使用和维护常用仪器设备的能力；
- (9) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

- (一) 公共基础课程（见附件表 3）
- (二) 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

表 5 专业基础课程描述

序号	课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
1	生理学	它是研究疾病的病因学、发病学以及机体在疾病过程中的机能、代谢、形态结构的变化以及这些变化的发生机制的科学，为进一步阐明疾病的本为疾病的预防、诊断及治疗提供理论基础。	疾病学概论；细胞和组织的损伤、适应与修复；血液循环障碍；水电解质代谢紊乱；酸碱平衡紊乱；炎症；肿瘤；心血管系统、呼吸系统、消化系统、造血系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统疾病；传染病和寄生虫病等。	要求学生比较系统地理解和掌握包括生命活动的现象、过程、机制、影响因素以及在整体活动中的意义，从而掌握各种生理活动发展、变化的规律。培养学生的学习兴趣和动手能力，强化技能，为卫生事业培养技能型高素质服务者。
2	护理学导论	让学生具有一定的专业框架知识，系统而全面的领悟护理专业的独特理论体系及模式，并理解其它相关学科的理论在护理实践中的应用。为学生在护理专业实践奠定雄厚的理论基础。并为全面提高学生的基本专业素质，培养学生的独立思考、独立解决专业问题及创造性的思维能力奠定良好的基础。	让学生知道护理学的发展历史、护理专业所涉及的伦理、法律问题；熟悉护理学的基本理论、护理工作的基本方法；理解护理学基本概念、护士的职责、病人的权利。	注重学生综合分析、解决问题能力和实践技能的培养，教学中做到能宏观与微观相结合，形态与功能相结合，基础与临床相结合。
3	人体解剖与组织胚胎学	掌握人体各器官的位置及形态结构和重要毗邻关系的知识和解剖操作的基本技能，为学习其他基础医学课程和临床医学课程奠定基础。培养学生自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。	人体解剖学主要研究正常人体各器官的形态、结构、位置和毗邻关系、结构与功能的关系。	教学过程中采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，将课程内容以学生喜闻乐见的形式讲解透彻。以多媒体讲授法为主要教学手段，采用教具模型、标本、挂图、案例分析、以问题为中心等将枯燥的人体解剖学传授给学生。采用课内实验、课堂操作等多种形式掌握人体结构和功能为以后走向临床，服务病人打下良好的基础。

4	病理学与病理生理学	以常见病、多发病为重点，主要掌握病理学的一些名词术语、概念和各种疾病的病理变化及其发生发展过程，并要熟悉各种疾病的原因、发生机理及其临床病理联系，还要适当介绍国内外医学的新成就，反映现代科学水平。	从形态学的角度，观察研究疾病的原因、发生发展过程以及患病机体的形态结构的变化，并结合功能和代谢变化，阐明其本质，从而为认识和掌握疾病发生发展的规律，为防治疾病提供必要的理论基础。	在教学过程中，要以辩证唯物主义的观点作指导，要用“动”的观点观察认识疾病，正确理解和处理机体与环境、内因与外因、局部与整体、结构与机能、损伤与抗损伤、病理改变与临床表现等辨证关系。要注意加强实践性教学环节，重视实习课教学，注意引导学生正确观察、辨认大体标本和病理组织切片，还应积极创造条件开展电化教学，加强病理尸检见习，开展临床病理讨论，不断提高教学质量。
5	护理礼仪与人际关系	使学生掌握护理职业形象的规范要求、护理工作中的基本礼仪知识及礼仪的要求、掌握护理工作中的交流技巧，并能融洽的践行护患沟通。熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用。让学生认识到护理礼仪的重要性及日常生活中的礼仪。培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业礼仪修养。	主要讲授人际关系基础、沟通的基本原则、沟通的基本步骤、沟通中常见的障碍、沟通技巧、人际风格的沟通技巧、电话沟通技巧、医护关系沟通技巧、护患关系沟通技巧，以及人际礼仪等。	护理礼仪与人际关系的教学环节包括课堂讲授、强化实训、实践考试等。其中课堂讲授是通过教师对理论知识的讲解，结合多媒体课件及案例教学法、分组教学法、情境模拟以及示范等教学法的应用，使学生能够掌握基本理论并能将知识应用于实践中。强化实训是针对课程中需要反复训练项目进行专项实训，使学生能够将知识应用自如。最终以达到培养应用型人才的目的。
6	护理伦理与法律法规	通过学习提高护士的道德水平及使之成为德才兼备的护理人才；有利于实践护理技术与伦理的统一，提高护理质量；有利于医院及社会的精神文明建设；有利于护士解决护理道德难题，促进护理科学的发展，增强法律、法规认识。	涉及护理伦理学的形成、发展以及在护理实践中的指导意义，阐述了护理道德的基本原则、规范和结合实际分析了临床护理工作中的护理道德，叙述了与医学相关的法律法规，提出了现代医学发展中的护理难题。	课堂讲授是通过教师对理论知识的讲解，结合多媒体课件及案例教学法、分组教学法、情境模拟以及示范等教学法的应用，使学生能够掌握基本理论并能将知识应用于实践中。

7	健康评估	掌握常见症状评估，包括疼痛、呼吸困难、咯血、心悸、恶心呕吐；对身体和心理进行规范评估；学会心电图检查的能力。	常见的症状评估；身体评估心理与社会评估；护理诊断；实验室检查；影像学检查等。	在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心。理论课教学以讲授为主，教师认真做好教学准备工作，包括备对象、备教案，备教具、备方法、备手段等；充分利用现代化教学手段，将理论性强、难以理解的知识点运用图片、动画、视频等手段直观展示给学生。实践教学鼓励、指导学生多动手、勤思考。课堂实训采用示教—练习—回示—讲评的教学形式。
---	------	--	--	--

2. 专业核心课程

表6 专业核心课程描述

序号	课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
1	护理学基础	使学生知道护理学的发展、基本理论、法律法规、整体护理及护理程序、护士的素质与行为规范以及卫生保健服务体系。	医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、饮食护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、临终患者的护理技术。	结合护理专业人才培养目标和基础护理学的学科特点，教学以应用为目的，强化应用、注重实用，渗透人文，改革教学方法和手段，融“教、学、做”为一体，注重学生综合能力的培养。以人为本，重视学生的主体地位，加强实践，注意培养学生的逻辑思维、创造性思维。
2	内科护理学	掌握内科疾病的基础理论、基本知识和基本技能。能够说明内科各系统常见疾病的病因、发病机制及处理原则，为内科常见疾病患者及农家属提供健康教育。	养成良好的临床内科护理思维，能够在内科护理理论框架下通过运用护理手段观察和处理患者在内科系统的常见病、多发病的病因与发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点和治疗要点，重点阐述各系统主要症状的评估与护理及各系统疾病护理与健康教育。	以学生为主体，紧紧围绕护理的人才培养目标，准确把握本课程在护理专业课程体系中的定位和作用，强调打牢护理理论基础，科学安排各种教学活动和教学形式，有效利用案例教学、信息化教学等多种启发式教学方法与手段，建立科学有效的课程考核办法，确保课程教学的有效性、先进性和创新性。强化实践教学，重点培养学生的职业能力。

3	母婴护理	掌握母婴护理基本知识和基本技能，能对孕妇、产妇、产期妇女、新生儿进行护理，作出护理诊断、实施措施及健康指导的能力。	母婴护理概念、范畴及发展历程；女性生殖系统解剖与生理，周期性变化等；妊娠、评估、管理、营养及健康教育等；分娩期护理，正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等。	本课程以学生就业为导向，根据临床母婴护理岗位所涵盖的工作任务的需要而设置且组织课程内容；以实际工作任务为引领，以母婴护理应具备的职业能力为主线和依据，主要按学生就业岗位的特点，采用工—学交替、校—院联动的深度递进式结构组合教学内容。
4	传染病护理	使学生能够熟悉常见传染病的发病原因和机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点，学会运用护理程序，掌握传染病护理的评估要点、护理诊断与护理措施以及传染病护理的特殊性。使学生获得传染病护理的基本技能。严格按照操作规程实施内科及传染科常用护理技术操作对常见病、多发病病人实施护理。	主要研究传染科病人的生物、心理、社会等方面健康问题的发生发展规律，运用护理程序实施整体护理，以达到恢复和保持病人健康的一门临床护理学科。	传染病学教学环节包括课堂讲授，课间见习，考试等。其中课堂讲授是通过教师对指定教材部分章节的讲解，挂图等启发式教学方法。
5	急危重症护理	掌握各系统功能方法、指标值的临床意义与护理监测重点；熟悉心血管、呼吸、神经、肾脏、消化，内分泌系统功能监测的目的和意义；具有运用系统功能监测指标综合分析评估患者的脏器功能的能力。	医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理，包括心跳骤停、药物中毒等；危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、营养支持与护理等。	本着知识、能力、素质并重的原则，按照医院实际工作过程安排教学过程，突出护理岗位目标，突出对学生能力的培养和综合素质的提高，采用“教、学、做”一体化的教学模式，实现对工作过程的认识和对完成工作任务的体验而形成职业能力，从知识、技能、态度等方面达到教学目的，满足临床护理工作中对各阶段病人的护理需求。
6	外科护理学	掌握外科各系统常见多发疾病的护理原则与专科护理措施，应用护理程序正确评估外科病人手术前、后的护理问题，并提高出相应护	外科护理学总论及普通外科、周围血管外科、颅脑外科、心胸外科、泌尿男性生殖外科、骨关节外科、小儿外科等领域病人临床护理、预	通过本课程的理论和实践教学，使学生树立辩证唯物主义的生命观和世界观，能够掌握外科护理的基本理论。手术是外科治疗中的一个重要手段，应重视疾病的围手

		理措施和健康指导。	防保健以及促进人类健康所必需的基础理论、专业基本知识和基本技能。	术期护理。掌握外科常见病、多发病的身心状况及护理措施，熟悉外科护理学的新动向、新进展。
7	儿童护理	掌握儿科基本知识，熟悉儿科常见病和多发病的专科护理，具备规范儿科操作技术，能对各年龄阶段儿童体格、智力发育和心理行为提供全方位的整理护理。	儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、辅助检查、护理诊断及护理措施，包括消化、呼吸、风湿、神经等系统；结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫病患儿的护理等。	坚持突出能力目标、以项目及任务为载体、以学生为主体，以教师为主导的原则；运用项目教学、案例教学、行动导向、模拟教学、情境教学、理实一体教学、讨论法等教学方法，采用现代教学技术手段，通过护理程序编排教学内容，融合课堂教学与临床实践的裂痕，逐步摆脱“医疗+护理”的传统模式，并充实和增设人文、社会学科的教学内容，为学生从事临床工作奠定基础。

3. 专业拓展课程

表6 专业拓展课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	康复护理	使学生具备从事康复护理工作的基本知识和基本技能并能对常见疾病进行康复护理，在学习和实践中培养良好的敬业精神的职业道德。	讲授护理人员如何对残疾者、慢性病患者及老年人护理和康复功能训练，预防继发残疾，认识轻残疾的影响，以达到全面康复的目标，使他们重返社会的一门课程。	本课程本着所学即所用的原则，注重在校所学与临床工作的一致性。首先，充分调研制定课程标准，调研对象包括康复护理专家、一线教师、实习毕业学生等，教学中注重学生操作能力的培养，采用工学结合的模式，充分利用校内实训基地，学做结合，学中做，做中学，并结合见习、顶岗实习，提高学生的操作能力和分析问题、解决问题的能力。
2	社区护理	课程介绍了社区护理概念，社区护理工作中常用的理论与方法，注重以社区为基础，以人群为服务对象，遵循现代医学模式，树立以预防为主的观念，重点传授社区整体的健康、社	通过本课程的学习，能使使学生将社区护理理论与实践有机地结合起来，掌握为社区护理对象提供护理服务的方法，能够具有合理利用社区资源，运用护理程序为社区重点护理对象包括个体、家庭、小群	以社区卫生服务任务为依据确定学习任务，以工作过程为导向开展教学活动，实施教、学、做一体的教学模式，以岗位技能培养为主线，实现校内教学与社区卫生服务零距离。

		区家庭中护理对象的健康护理及管理方法。	体及整个社区提供社区综合性、连续性、协调性和高情感性护理服务的基本能力，维持和促进社区健康，为将来从事社区护理工作打下基础。	
3	生物化学	通过本课程的教学使学生知道及理解生物分子的结构与生理功能，以及两者之间的关系。理解生物物质代谢的基本途径，主要生理意义、调节以及代谢异常与疾病的关系。理解基因信息传递的基本过程，基因调控的概念。理解某些重要器官组织的代谢特点及它们在医学上的意义。	蛋白质化学、核酸化学、酶学、维生素、糖代谢、脂类代谢、生物氧化、氨基酸代谢、核苷酸代谢、物质代谢联系与调节、DNA的生物合成、RNA的生物合成、蛋白质的生物合成、肝胆生化、血液生化、钙磷与骨代谢、营养的生化基础等。	要求学生比较系统地理解和掌握生物化学的基本概念和基本理论；掌握各类生物物质的结构、性质、功能及其合成代谢和分解代谢的基本途径和调控方法；理解基因表达、调控和基因工程的基本理论；能综合运用所学的知识分析问题和解决问题。通过病例导入新课，使学生明白生物化学在临床工作中的地位，激发学生对本课程学习的热情。
4	药理学	使本专业学生具备必需的药理学基本知识和基本技能，为学习医学相关专业知识、技能及做好临床护理工作打下一定基础。	介绍药物的理化性质、药理作用、作用机制、临床应用，还着重阐述了药物的不良反应及防治措施、禁忌症、药物护理用药注意事项等相关内容。	本课程围绕培养目标，坚持贴近学生、贴近岗位的基本原则，注重药物及临床接轨，及专业工作的岗位实践相吻合，内容满足有用、适用、够用，标准通过“能”、“会”进行描述。
5	老年护理	掌握老年人生理、心理、社会需求的特点和常见健康问题；能对老年人存在的健康问题和常见疾病进行护理措施和保健指导。具有尊老、敬老、爱老、助老的良好品德。	老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化等；老年人日常生活护理，如运动障碍、营养失调、安全护理等；老年人常见疾病及心理问题的评估等，包括老年性关节炎、老年痴呆症、抑郁症等。	本课程以老年护理所应具备的职业能力为主线 and 依据组合教学内容；教学过程强调工学结合，通过技能训练、案例分析、角色扮演、模拟老年日常生活护理等教学活动组织教学，实现实训、见习、实习要求与岗位技能一体化训练；充分利用学校和医院、社区及养老院“工—学融合、院—校联动”的育人平台，实现教学与工作岗位的“无缝”对接，从而培养学生初步具备老年护理的基本职业能力。

6	病原生物与免疫学	使学生掌握该学科的基础理论、基本知识和基本技能，培养学生观察、分析、综合和独立解决问题的能力，为学生学习基础医学有关课程和临床医学课程以及由微生物所致疾病的诊断和防治工作奠定基础。	主要研究与医学有关的病原微生物的生物学性状、致病性与免疫性、微生物学检查与诊断及特异防治原则等。	以学生为主体，紧紧围绕护理的人才培养目标，准确把握本课程在护理专业课程体系中的定位和作用，强调打牢医学知识基础，科学安排各种教学活动和教学形式，有效利用案例教学、信息化教学等多种启发式教学方法与手段，建立科学有效的课程考核办法，确保课程教学的有效性、先进性和创新性。
---	----------	--	--	---

4. 实践性教学环节

表 7 实践性教学环节描述

序号	实践性教学环节名称	主要实践任务	周数	开课学期	教学要求
1	护理综合实训	1、生命体征的测量实训；2、为患者导尿；3、各种注射；4、静脉输液和输血实训等。	11周	第四学期	采用项目导向和理实一体的教学模式，重视学生在校学习与临床实际护理工作的一致性，采取工学结合、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等教学模式。通过典型案例在教学内容与岗位任务融合、教学情境与职业环境融合、教学组织与工作流程融合、教学目标与职业能力融合、教学评价与职业标准融合的仿真环境下按照护理职业技能测试标准，指导学生按护理程序完成实训。
2	病理学与病理生理学实训	应用各种方法研究疾病的病因、发病机制、患病机体的功能代谢和形态结构的变化，为疾病诊断、治疗和临床护理提供科学的理论基础。	2周	第二学期	病理生理学主要采取动物实验研究方法。在动物身上复制各种疾病或病理过程，作为人类相应疾病的模型。以研究疾病的病因、发病环节、发病机制等。
3	注射室的工作	1、注射室护士岗位责任制实训；2、正确执行医嘱对病人的注射（肌肉注射、静脉注射）实训；3、根据需要进行预防注射实训。	11周	第四学期	采用项目导向和理实一体的教学模式，重视学生在校学习与临床实际护理工作的一致性，采取工学结合、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等教学模式。通过典型案例在教学内容与岗位任务融合、教学情境与职业环境融合、教学组织与工作流程融合、教学目标与职业能力融合、教学评价与职业标准融合的仿真环境下按照护理职业技能测试标准，指导学生按护理程序完成实训。

七、教学进程总体安排

(一) 专业教学进程安排

表 8 护理专业教学进程安排表

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			学期、教学周、周课时						考核方式		
						总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年				
									一	二	三	四	五	六			
									17	18	18	18	18	18			
公共基础课	必修	1	军事课	19180101	4	64	32	32	4W								√
		2	入学教育	18030103	1	16	16	0	1W								√
		小 计			5	80	48	32									
		1	思想道德与法律基础	09180101	3	48	36	12	3								√
		2	形势与政策	09180103	1	32	16	16	1~4 学期完成							√	
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	09180102	4	64	48	16	3							√	
		4	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	19180102	1	20	20	0	2								√
		5	思政实践课	18180101	1	16	0	16	第 2 学期课后及假期完成							√	
		小 计			10	180	120	60	5	3	0	0	0				
		1	计算机应用基础	09160101	3	48	0	48		3						√	
		2	大学英语 I	09170301	3	48	48	0	4							√	
			大学英语 II	09170302	3	48	48	0		3						√	
		3	大学体育 I	09180104	3	48	24	24	2							√	
			大学体育 II	09180105	4	64	32	32		2						√	
		4	大学生心理健康教育	09180106	1.5	24	20	4	2							√	
		5	大学美育	19030101	2	32	32	0	第 3 学期完成							√	
		6	劳动教育	21030101	1	16	8	8	第 1-4 学期完成							√	
		7	大学生职业规划与创新创业	19180103	1	20	16	4		1						√	
			大学生职业生涯与就业指导	19180104	1	16	12	4				2				√	
		小 计			22.5	364	240	124	8	9	0	2	0				
		公共选修课			45门选4门	8	128	128	0	第 1 至 5 学期完成							√
		合 计			45.5	752	536	216	13	12	0	2	0				
专业基课	专业	1	生物化学	19360401	3	48	32	16		3					√		
		2	生理学	19360403	3.5	56	48	8	5						√		
		3	护理学导论	19360409	1	16	16	0	2						√		

基础课	4	人体解剖与组织胚胎学	20360401	4	64	48	16	6							√		
	5	病理学与病理生理学	19360404	2	32	32	0		2							√	
	6	药理学	19360405	3	48	40	8		3							√	
	7	病原生物与免疫学	19360406	3	48	40	8		3							√	
	8	护理礼仪与人际关系	21360403	0.5	8	4	4	1								√	
	9	护理伦理与法律法规	19360408	1	16	16	0	2								√	
	小 计				21	336	276	60	16	11	0	0	0	0			
	专业核心课	1	护理学基础I	20360403	4	64	24	40		4						√	
		2	护理学基础II	20360404	5.5	88	40	48			5					√	
		3	内科护理学I	21360401	2	32	32	0		2						√	
		4	内科护理学II	21360402	2.5	40	40	0			3					√	
		5	儿童护理	19360414	3.5	56	56	0				6				√	
		6	外科护理学	20360402	4.5	72	72	0			5					√	
		7	传染病护理	19360422	0.5	8	8	0			1						√
		小 计				22.5	360	272	88	0	6	14	6	0			
	拓展课选修6选3	1	母婴护理	19360413	3.5	56	56	0			4					√	
		2	老年护理	19360416	3.5	56	56	0			4					√	
		3	急危重症护理	19360417	2	32	24	8				3				√	
		4	康复护理	19360419	2	32	24	8				3				√	
		5	健康评估	19360410	2	32	28	4				3				√	
		6	社区护理	19360418	2	32	32	0				3				√	
小 计				7.5	120	110	10	0	0	4	6	0					
合 计				51	816	658	158	16	17	18	12	0					
实践教学环节	1	护理综合实训	20360408	1	16	0	16				2				√		
	小 计				1	16	0	16	0	0	0	2	0				
	1	病理学与病理生理学实训	19360426	1	16	0	16		2W							√	
	2	注射室的工作	19360431	0.5	8	0	8				2					√	
	小 计				1.5	24	0	24				2					
	毕业(顶岗)实习			09030103	57	912	0	912				6W	18W	14W		√	
	毕业实习报告或设计			14030105	6	96	0	96						4W		√	
合 计				65.5	1048	0	1048	0	0	0	4	0					
总 计				162	2616	1194	1422	29	29	18	18	0					

(二) 教学时间安排

表9 教学时间安排表(单位:周)

学期	军事理论及 入学教育	课程教学	实践周	毕业教育	机动	考试	合计
一	5	12	0	0	1	1	19
二	0	18	0	0	1	1	20
三	0	18	0	0	1	1	20
四	0	11	7	0	1	1	20
五	0	0	18	0	0	0	18
六	0	0	18	1	0	0	19
合计	5	59	43	1	4	4	116

(三) 课程结构比例

表10 模块课程结构比例表

课程类别	课程学时比 例(%)	学时	学时分配	
			理论	实践
公共基础课	28.75%	752	536	216
专业课	31.19%	816	658	158
选修课(各模块合计)	9.48%	248	238	10
实践教学环节	40.06%	1048	0	1048
总学时		2616	1194	1422
学时分配占比			45.64%	54.36%

(四) 学分与学时分配

表11 各模块课程学时分配与学分比例表

课程类别	课程总 数	课程实 修数	总学 时	课程总 学分	占总学分比例 (%)
公共基础课	59	18	752	45.5	28.09%
专业课	20	17	816	51	31.48%
选修课	51	7	248	15.5	9.57%
实践教学环节	5	5	1048	65.5	40.43%
总计	84	40	2616	162	

八、毕业要求

(一) 毕业标准及学分要求

最低毕业学分: 162; 其中公共基础课学分: 45.5; 专业课学分: 51; 实践教学环节学分: 65.5。

(二) 相关职业技能证书

表 12 职业技能资格证书

序号	证书名称	等级	取证时间安排	证书颁发机构
1	护士执业资格证书	初级	第六学期	广东省卫生健康委员会
2	育婴员	中级	第四学期	广东省人力资源和社会保障厅
3	护理员	中级	第四学期	广东省人力资源和社会保障厅
4	养老护理员	中级	第四学期	广东省人力资源和社会保障厅
5	催乳师	初级	第四学期	广东省人力资源和社会保障厅 认可培训机构
6	红十字会救护证		第四学期	红十字会
7	全国医护英语综合等级证	中级	第二学期	教育部考试中心和国家护理人才国际化开发与管理委员会
8	保育员		第四学期	广东省人力资源和社会保障厅
9	健康管理师		第四学期	国家卫生计生委和国家人社部

(三) 其他要求

依据学校要求, 在校学习期间, 取得高等学校英语应用能力考试 A 或者 B 级证书、全国计算机等级考试证书等。